ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

(протокол від 26.12.2019 р. № 7)

Введено в дію наказом директора комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

від \_\_\_\_\_\_2019 р. № \_\_\_\_\_\_\_

**Програма підвищення кваліфікації**

**педагогічних працівникіВ**

**Напрям:** **формування вчителями-дефектологами, вчителями-реабілітологами, корекційними педагогами** **у здобувачів освіти спеціальних шкіл спільних для ключових компетентностей умінь.**

**Обсяг (тривалість):** 30 годин.

**Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Інституційна форма підвищення кваліфікації:** очна (денна, вечірня).

**Місце надання освітньої послуги:** комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

**Вартість надання освітньої послуги:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / безоплатне навчання

**Розробники:**

Валентина ВОЙТКО, старший викладач кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», кандидат педагогічних наук;

Олександр ЖОСАН, завідувач кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», кандидат педагогічних наук.

Програму перевірено

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

Заступник директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адам БИК

**Загальна характеристика програми**

Підвищення кваліфікації за напрямом «Формування вчителями-дефектологами, вчителями-реабілітологами, корекційними педагогами у здобувачів освіти спеціальних шкіл спільних для ключових компетентностей умінь» (далі – педагоги) забезпечує кафедра педагогіки, психології і корекційної освіти комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної імені Василя Сухомлинського».

Головна ідея підвищення кваліфікації педагогів полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення на основі активізації їхніх знань і вмінь із загальної і корекційної педагогіки, дефектології, андрагогіки, психології, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до особистих інтересів, соціальних запитів щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов’язків.

Зміст програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості професійної діяльності вчителів-дефектологів (вчителів-логопедів, тифлопедагогів, сурдопедагогів, олігофренопедагогів), вчителів-реабілітологів, асистентів вчителів-реабілітологів, корекційних педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа» згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу, Положення про навчально-реабілітаційний центр, Положення про школу соціальної реабілітації та Положення про професійне училище соціальної реабілітації, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників.

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування показників | Характеристика програми |
| Мова викладання, навчання та контролю  | українська |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 1,5/30 |
| Кількість змістових модулів  | 3 |
| Обсяг кредитів | 1 |
| Обсяг годин, у тому числі: | 30 |
| Лекційні | 8 |
| Практичні | 12 |
| Вхідне / вихідне діагностування; захист індивідуальних проєктів /колективних проєктів / випускних творчих робіт; педагогічна практика; конференція з обміну досвідом | 10 |
| Самостійна робота | 15 |
| Форма контролю  | Індивідуальний проєктКолективний проєктВипускна творча робота  |

 **Мета програми** *–* сприяти удосконаленню знань та розвитку вмінь вчителів-дефектологів, вчителів-реабілітологів, корекційних педагогів щодо формування у здобувачів освіти спеціальних шкіл спільних для ключових компетентностей умінь.

**Завдання програми –** сприяти розвитку:

* когнітивних (уміння читати і розуміти прочитане; уміння висловлювати думку усно і письмово; критичне мислення; здатність логічно обґрунтовувати позицію) умінь;
* емоційно-вольових (ініціативності, творчості, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення; уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект; здатність до співпраці в команді).
* професійної майстерності вихователів;
* ініціативи до самовдосконалення та розвитку творчості вихователів у практичній діяльності;
* змістової та методичної наступності у ході зростання фахового рівня вихователя.

**Очікувані результати навчання за програмою:**

 - *знати і розуміти:*

- сучасні тенденції розвитку освіти;

- соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері спеціальної освіти;

* природу та закономірності розвитку основних психічних функцій в онто- та дисонтогенезі;
* закономірності розвитку соціального формування особистості;
* основні індивідуально-психологічні закономірності розвитку особистості дитини на різних вікових етапах;
* вікові особливості розвитку когнітивної та емоційної сфер в учнів;
* основні напрями та перспективи розвитку спеціальної освіти;
* методи психолого-педагогічної діагностики учнів;
* методи активізації пізнавальних процесів та формування особистості дитини з різними дефектами;
* основні механізми реалізації компетентнісного підходу до виховання учнів;
* зміст і форми роботи з батьками та громадськістю;
* зміст навчальних програм для спеціальних закладів освіти різних типів;
* особливості організації освітнього процесу в спеціальних закладах освіти;
* особливості розвитку групових процесів.

 - *уміти:*

- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо);

- конструювати та реалізувати сучасні програми виховання учнів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;

- складати індивідуальні (групові) виховні маршрути для розвитку учня (учнів);

- здійснювати власну проєктну діяльність і керувати проєктною діяльністю учня;

- організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище;

- проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.

* *оцінювати:*

- рівень соціалізації дітей;

- рівень самостійності дітей;

- характер міжособистісних стосунків в учнівському колективі;

- характер сімейних взаємостосунків;

- участь у виховному процесі усіх його учасників;

- власну педагогічну діяльність

- готовність до змін, гнучкість, прагнення постійного професійного розвитку;

- ставлення до демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність).

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назви розділів | Кількість годин |
| Лекції | Практичні | Усього аудиторних | Самостійна робота |
| **Розділ 1. Науково-методичні основи** **формування у здобувачів освіти спеціальних шкіл спільних для ключових компетентностей умінь** |
| 1. | Тема 1.1. Теоретичні засади компетентнісного підходу до сучасної спеціальної освіти | 2 | 2 | 4 |  |
| 2. | Тема 1.2. Спільні для всіх ключових компетентностей уміння: сутність, зміст та структура  | 2 | 2 | 4 |  |
| 3. |  Самостійна робота |  |   |   | 7 |
|  | *Усього* | **4** | **4** | **8** |  |
| **Розділ 2. Методики та технології формування вчителями-дефектологами у здобувачів освіти спеціальних шкіл спільних для ключових компетентностей умінь** |
| 1. | Тема 2.1. Спільні для ключових компетентностей вміння когнітивної сфери | 2 | 4 | 6 |  |
| 2. | Тема 2.2. Спільні для ключових компетентностей вміння емоційно-вольової сфери | 2 | 4 | 6 |  |
| 3. | Педагогічна практика |  |  2 | 2 |  |
| 4. | Самостійна робота |  |  |  |  8 |
|  | *Усього* | **4** | **10** | **14** |  |
| **Розділ ІІІ. Діагностико-аналітичний**  |
| 1. | Вхідне комплексне діагностування  |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Вихідне комплексне діагностування |  | 1 | 1 |  |
| 3. | Конференція з обміну досвідом |  | 2/2 | 2/2 |  |
| 4. | Захист індивідуальних, колективних проєктів, випускних творчих робіт |  | 4/4 | 4/4 |  |
|  | ***Усього*** |  | **8/6** | **8/6**  | **15** |
|  *Разом*  |  ***8*** | ***22/6***  | ***30/6*** |  ***15*** |

**Розділ 1. Науково-методичні основи** **формування вчителями-дефектологами у здобувачів освіти спеціальних шкіл спільних для ключових компетентностей умінь**

**Тема 1.1. Теоретичні засади компетентнісного підходу до сучасної спеціальної освіти**

 ***Основні поняття теми*:** теорія, методика, практика,підхід, класифікація підходів до освіти, компетентнісний підхід,компетенція, компетентність,ключові компетентності, базові компетентності, предметні компетентності, професійна компетентність, андрагогіка, модернізація, модернізація освіти, концепція, концепція розвитку освіти.

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

1. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року  № 2145-VIII / Верховна Рада України. – К. : Офіційний вісник України. – 2017. – № 78. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/ l\_doc2. nsf/link1/T172145.html.

2. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / редкол. – К. : МОН, 2016. – 38 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://base.kristti.com.ua/?p=1129.

3. Овсієнко Л. Компетентнісний підхід до навчання: теоретичний аналіз / Л. Овсієнко // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2017. – Вип. 2. – С. 82-87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ irbis\_nbuv/ cgiirbis\_64. exe? I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21 CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\_meta&C21COM=S&2\_S21P03=FILA=&2\_S21STR=pptp\_2017\_2\_16/.

**4. Петрушевич Ю.** Освіта дорослих як складова освіти впродовж життя: основні положення, реалії та перспективи розвитку в Україні / Юрій Петрушевич [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://fpkv.sumdu.edu.ua/images/stories/long-programs/2017\_Petrushenko.pdf/.

**5. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / Кен Робінсон. – Львів : Літопис, 2016. – 258 с.** [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  **https://krytyka.com/ua.**

 *Додаткові:*

1. Корецька Л.В. Про інноваційні підходи до формування та розвитку професійної компетентності педагогічних кадрів у системі неперервної освіти / Л.В.Корецька // Науково-методичний супровід функціонування інформаційно-освітнього простору регіону : Науково-методичний вісник № 52. Кіровоград : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – С. 6-22 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.koippo.kr.ua/.

2. Кроуфорд А. Технології критичного мислення / А. Кроуфорд, В. Саул та ін. – К. : Плеяди, 2006. – 220 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://naurok.com.ua/alan-krouford-tehnologi-rozvitku-kritichnogo-mislennya-uchniv-48147.html/.

3. Педагогічна Конституція Європи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.arpue.org/index.php/ru/hlavnaia/104-pedagogicheskaya-konstitutsiya-evropy/141-pedahohichna-konstytutsiia-yevropy-1/.

4. Пуховська Л.П. Післядипломна освіта в умовах євроінтеграції: сутність, зміст, технології, готовність до змін. К. : Педагогічна думка, 2012. – 122 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https: //core.ac.uk/ download/pdf/32307104.pdf.

5. Часнікова О.В. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування / О.В. Часнікова // Народна освіта : електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\_id=2607/.

6. Химинець В. Компетентнісний підхід до професійного розвитку вчителя [Електронний ресурс] / Химинець В. – Режим доступу: http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49.

7. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: Світовий досвід та українсь кі перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http:// tipus.khpi. edu.ua/article/ view/ 111672.

8. Миколайко О.В. Сутність компетентнісного підходу до навчання / О.В. Миколайко // Всеосвіта [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/sutnist-kompetentnisnogo-pidhodu-do-organizacii-navcanna-11165.html/.

9. Пометун О.І. Теорія і практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О.І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О.В. Овчарук.— К. : К.І.С., 2004.— С. 16–25.

**Тема 1.2. Спільні для всіх ключових компетентностей уміння: сутність, зміст та структура**

 ***Основні поняття теми*:** компетенція, компетентність,ключові компетентності, базові компетентності, предметні компетентності, сутність поняття, зміст поняття, структура поняття, сутність та зміст ключових компетентностей, структура ключових компетентностей, групи ключових компетентностей, уміння, спільні вміння.

***Рекомендовані джерела:***

***Основні:***

1. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року  № 2145-VIII / Верховна Рада України. – К. : Офіційний вісник України. – 2017. – № 78 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/ l\_doc2. nsf/link1/T172145.html.
2. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду // Вища освіта України. — 2008.— №3.— С. 23–30.
3. Ключові компетентності учнів з особливими освітніми потребами / [б.а.] // Педрада. – 13.08.2018 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.pedrada.com.ua/article/2363-ochkuvan-rezultati-navchannya-uchnv-z-osoblivimi-osvtnmi-potrebami/.
4. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / редкол. – К. : МОН, 2016. – 38 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://base.kristti.com.ua/?p=1129.
5. Педагогічна Конституція Європи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.arpue.org/index.php/ru/hlavnaia/104-pedagogicheskaya-konstitutsiya-evropy/141-pedahohichna-konstytutsiia-yevropy-1/.

***Додаткові:***

1. Життєва компетентність особистості: Наук.— метод. посібн. / За ред. Л.В. Сохань, І. Г. Єрмакова, Г. М. Нансен.— К., 2003.
2. Кроуфорд А. Технології критичного мислення / А. Кроуфорд, В. Саул та ін. – К. : Плеяди, 2006. – 220 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://naurok.com.ua/alan-krouford-tehnologi-rozvitku-kritichnogo-mislennya-uchniv-48147.html/.
3. Овсієнко Л. Компетентнісний підхід до навчання: теоретичний аналіз / Л. Овсієнко // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2017. – Вип. 2. – С. 82-87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ irbis\_nbuv/ cgiirbis\_64. exe? I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT =ASP\_meta&C21COM=S&2\_S21P03=FILA=&2\_S21STR=pptp\_2017\_2\_16/.
4. Одинадцять ключових компетентностей НУШ для початкової школи – чек-лист для вчителя / [б.а.] // Педрада. – 19.09.2019 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.pedrada.com.ua/article/2108-11-kompetentnostey-uchnya-pochatkovo-shkoli-chek-lst-dlya-vchitelya/.
5. Пахомова І.М. Формування ключових компетентностей завдяки впровадженню STEM-орієнтованого підходу в освітньому процесі у позашкільний час / Ірина Миколаївна Пахомова // Проблеми сучасної освіти. – 2018. – № 9 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://periodicals.karazin.ua/issuesedu/article/view/12994/.
6. Пономаренко Ю.В. Формування та розвиток системи компетентностей учнів / Ю.В. Пономаренко // Всеосвіта. – 14.09.2018 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/formuvanna-ta-rozvitok-sistemi-kompetentnostej-ucniv-60178.html/.
7. Войтко В.В. Психолого-педагогічний супровід дітей з затримкою психічного розвитку : [методичні рекомендації] / В.В. Войтко. – Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2017. – 48 с.
8. Войтко В.В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: сучасні підходи : [навчально-методичний посібник] / В.В. Войтко. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – 84 с.
9. Гельбак А.М. Формування підприємливості учня як ключової компетентності для життя : [методичні рекомендації] / А.М. Гельбак. – Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2017. – 24 с.

**Завдання для самостійної роботи**

1. Підготуватися до вихідного тестування за темою 1. Орієнтовні запитання – в розділі «Контроль результатів навчання за програмою. Вихідне комплексне діагностування».
2. Підготуватися до конференції з обміну досвідом.

**Розділ 2. Методики та технології формування вчителями-дефектологами у здобувачів освіти спеціальних шкіл спільних для ключових компетентностей умінь**

**Тема 2.1. Спільні для ключових компетентностей вміння когнітивної сфери**

***Основні поняття теми*:**  когнітивна сфера, пізнавальна сфера, пізнавальні процеси, ступені пізнання, чуттєве відображення, відображення абстрактно-теоретичного відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, увага, органи відчуттів, перша сигнальна система.

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

 1. Вітенко І.С.  Основи психології / І.С.Вітенко, Т.І.Вітенко. – К. : Нова книга, 2001. – 251 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://books.google.com.ua/books?id=I4QZCgAAQBAJ&pg=PA15&hl=ru&source=gbs\_toc\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false.

 2. Волянська О.В. Соціальна психологія : навч. посібн. / О.В. Волянська, А.М.Ніколаєвська. – К. : Знання, 2008. – 275 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: preschool.cv.ua › social psychology.

 3. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К. : Каравела, 2006. – 344 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: pedagogy.lnu.edu.ua › course › psykholohiia-zah.

 4. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник /О.І.Власова– К. : Либідь. 2005. – 400 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.studmed.ru › vlasova-o-pedagogchn.

 5. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб./ О.Г.Видра. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 112 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://westudents.com.ua › knigi › 493-vkova-ta.

*Додаткові:*

 1. Войтко В.В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: сучасні підходи : [навчально-методичний посібник] / В. Войтко. – Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – 84 с.

 2. Загальна психологія : Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К. : Либідь, 2005. – 464 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.twirpx.com › file.

 3*.* Зелінська Т.М. Практикум із загальної психології : навч. посіб. / Т.М.Зелінська, І.В.Михайлова. – К. : Каравела, 2009. – 272 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ispu. npu.edu.ua ›.

4. Максименко С.Д. Загальна психологія : навчальний посібник / С.Д. Максименко. – К. : Центр навч. літератури, 2004. – 272 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.maksymenko-psychology.org.ua › Tvory.

5. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. / 3-є вид., випр. – К. : Вища шк., 2004 [Електронний ресурс]. Режим доступу: ela.kpi.ua › bitstream › RPKM\_ZP.

6. Олейник Н.О. Вікова психологія (з практикумом) : лабораторний практикум/ Н.О. Олейник. – Херсон : Гельветика, 2018. – 76 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ekhsuir.kspu.edu/ bitstream/ 123456789/6478/1/.

7. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К. : Либідь, 2002. – 630 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.academia.edu ›.

8. Павелків Р.В. Вікова психологія : підручник / Р.В Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 469 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: library.kpi.kharkov.ua › files › vikova.

9. Степанов О.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник/ О.М.Степанов, М.М.Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 520 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/16381204/ psihologiya/.

**Тема 2.2.  Спільні для ключових компетентностей вміння емоційно-вольової сфери**

***Основні поняття теми*:** психіка, свідомість, пізнання почуття, емоції, чуттєвий тон, настрій, афект, стрес, фрустрація, пристрасть, інтелектуальні почуття, естетичні почуття, моральні почуття, воля, вольове зусилля, якості волі, вольовий акт, структура вольового акту, самодетермінація, саморегуляція.

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

1. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки :навчальний посібник / Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Опенка, 2010. – 264 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://studopedia.su/ 16\_188559\_ peredmova.htmlhttps://studopedia.su/16\_188559\_peredmova.html.

2. Бех I.Д. Особистісно зорієнтоване виховання : науково-метод. посібник / І.Д.Бех. – К. : ІЗМН, 1998. – 204 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library\_files/420694.pdf.

3. Вітенко І.С.  Основи психології / І.С.Вітенко, Т.І.Вітенко. – К. : Нова книга, 2001. – 251 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://books.google.com.ua/books/about/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8\_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.html?id=I4QZCgAAQBAJ&redir\_esc=y.

4. Коберник О.М. Теорія і методика проектування виховного процесу в школі : Навч.-метод. посіб. / О.М.Коберник / Наук. ред. О.В. Киричук. – К. : Науковий світ, 2001. – 182 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.e-catalog.name › S21STR=.

5. Ротерс Т.Т. Теорія і методика розвитку особистості школяра у взаємодії фізичного та естетичного виховання: Автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Харківський держ. пед. ун-тім. Г.С. Сковороди / Т.Т. Ротерс. – Харків, 2002. – 24 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: library.vspu.net › bitstream › handle.

*Додаткові:*

 1. Войтко В.В. Емоційні порушення в дитячому віці та їх корекція [методичні рекомендації]. – Кіровоград : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – 60 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://koippo.in.ua/arhiv/druk/231\_16\_vojtko.pdf.

2. Волянська О.В. Соціальна психологія : навч. посібн. / О.В.Волянська, А.М.Ніколаєвська. – К. : Знання, 2008. – 275 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: preschool.cv.ua › social psychology.

3. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. – К.: Каравела, 2006. – 344 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: pedagogy.lnu.edu.ua › course › psykholohiia-zah.

4. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник / О.І.Власова. – К. : Либідь. 2005. – 400 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.studmed.ru › vlasova-o-pedagogchn.

5. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб./ О.Г.Видра. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 112 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://westudents.com.ua › knigi › 493-vkova-ta.](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjWtpWa89flAhXNk4sKHWwvDr4QFjABegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fwestudents.com.ua%2Fknigi%2F493-vkova-ta-pedagogchna-psihologya-vidra-og.html&usg=AOvVaw0vz4N2SfleCdFYf-TvApkT)

6. Зелінська Т. М., Михайлова І. В. Практикум із загальної психології : навч. посібн. / Т.М.Зелінська, І.В.Михайлова. – К. : Каравела, 2009, 272 с.– [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ispu. npu.edu.ua › ...

7. Загальна психологія : підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К. : Либідь, 2005. – 464 с.– [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.twirpx.com › file.

8. Москаленко В.В. Соціальна психологія : Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене / В.В.Москаленко. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 688 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.dut.edu.ua/uploads/l\_1473\_26865900.pdf.

 9. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник / В.П.Кутішенко. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 128 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library \_files/417831.pdf.

**Завдання для самостійної роботи**

1. Підготуватися до вихідного тестування за темою 2. Орієнтовні запитання – в розділі «Контроль результатів навчання за програмою. Вихідне комплексне діагностування».
2. Підготувати індивідуальний проєкт (узяти участь у підготовці колективного проєкту) або написати випускну творчу роботу. Орієнтовна тематика – у розділі «Захист індивідуальних, колективних проєктів та випускних творчих робіт».
3. Підготуватися до конференції з обміну досвідом.

**ОРІЄНТОВНІ ЗАПИТАННЯ**

**для вхідного та вихідного тестування**

1. Законодавче забезпечення дефектологічного супроводу в системі освіти України.
2. Змістові аспекти оновленого Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
3. Особистісно орієнтований підхід у вихованні дітей з особливими потребами: сутність, складові.
4. Шляхи підвищення мотивації до навчання в учнів з особливими освітніми потребами.
5. Класифікація, особливості застосування методів формування когнітивної сфери дітей з особливми потребами.
6. Сутність когнітивної сфери для розвитку особистості.
7. Інтерактивні техніки у роботі з учнями, що мають порушений когнітивний розвиток.
8. Характеристика інклюзії як новітньої моделі освітніх систем спеціальних установ в Україні.
9. Сучасні вимоги до планування корекційно-компенсаторної та реабілітаційної допомоги.
10. Сучасні підходи до розробки корекційної-розвиткових занять.
11. Інноваційні підходи до організації, структури, змісту заняття з формування елементів когнітивної сфери.
12. Методи дослідження пам’яті дітей із психофізичними порушеннями.
13. Особливості формування пам’яті дітей із психофізичними порушеннями.
14. Технології формування пам’яті дітей із психофізичними порушеннями.
15. Методи формування пам’яті дітей із психофізичними порушеннями.
16. Методи дослідження уваги дітей із психофізичними порушеннями.
17. Особливості формування уваги дітей із психофізичними порушеннями.
18. Методики формування уваги дітей із психофізичними порушеннями.
19. Методи формування уваги дітей із психофізичними порушеннями.
20. Методи дослідження уяви дітей із психофізичними порушеннями
21. Особливості формування уяви дітей із психофізичними порушеннями.
22. Методи формування уяви дітей із психофізичними порушеннями.
23. Методи дослідження мислення дітей із психофізичними порушеннями.
24. Особливості формування мислення дітей із психофізичними порушеннями.
25. Методики формування мислення дітей із психофізичними порушеннями.
26. Методи формування мислення дітей із психофізичними порушеннями.
27. Пам'ять: типи,види.
28. Мислення: типи, види.
29. Увага: типи, види.
30. Мислення : типи, види.
31. Сутність логічного мислення та рівень його наявності у дітей з особливими потребами.
32. Інтелект: сутність, складові.
33. Інтелектуальні можливості дітей з особливими потребами.
34. Емоційний інтелект та характер його прояву у дітей з осбливими потребами.
35. Сучасні підходи оцінювання знань, умінь і навичок дітей з особливими потребами.
36. Шляхи підвищення мотивації до навчання в учнів з особливими освітніми потребами.
37. Класифікація, особливості застосування методів навчання дітей із психофізичними порушеннями.
38. Концепція «Нова українська школа» та нові підходи до навчання дітей з особливими потребами.

**Захист індивідуальних, колективних проєктів та випускних творчих робіт**

*Орієнтовні теми колективних проєктів*

1. Особливості навчання дітей з обмеженими психофізичними можливостями.

2. Характеристика категорій дітей з порушеннями слуху.

3. Специфіка психофізичного розвитку глухих та слабочуючих школярів.

4. Психолого-педагогічні основи організації роботи вчителя-дефектолога з слабозорими учнями різних вікових груп.

5. Система соціально-педагогічної роботи з попередження девіантної оведінки у молодших школярів з вадами інтелекту.

*Орієнтовні теми індивідуальних проєктів*

1. Соціальний портрет особистості з обмеженими психофізичними можливостями в структурі українського суспільства.

2. Специфіка методичної роботи у спеціальній школі-інтернаті.

3. Структура, завдання та роль шкільного методичного кабінету у підвищенні кваліфікації корекційних педагогів.

4. Основні загально-педагогічні та специфічні завдання корекційної освіти та професійної реабілітації дітей з обмеженими психофізичними можливостями.

5. Провідні напрями розвитку спеціальної освіти в Україні на найближчі роки та перспективу.

*Орієнтовні теми випускних творчих робіт*

1. Сутність, мета, завдання «Концепції спеціальної освіти осіб з фізичними та психічними вадами в Україні».

2. Вивчення прогностичної діяльності учнів з вадами рухової сфери .

3. Концептуальна модель корекційно-педагогічної допомоги дітям із затримкою психічного розвитку.

4. Актуальні проблеми клінічного вивчення розумової діяльності дітей-олігофренів.

5. Диференційна діагностика олігофренії та ЗПР у дітей молодшого шкільного віку.

6. Пошукова діяльність учителя-дефектолога як джерело вдосконалення його професійної майстерності.

 **Програму розробили:**

Старший викладач кафедри педагогіки, психології

і корекційної освіти КЗ «КОІППО

імені Василя Сухомлинського»,

кандидат педагогічних наук Валентина ВОЙТКО

Завідувач кафедри педагогіки, психології

і корекційної освіти КЗ «КОІППО

імені Василя Сухомлинського»,

кандидат педагогічних наук Олександр ЖОСАН