

САМОПІДГОТОВКА В ГПД ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

С. А. Данилюк, заступник директора з навчально-виховної роботи, класична гімназія «Престиж», м. Рівне

ЗНАЧЕННЯ САМОПІДГОТОВКИ В РЕЖИМІ РОБОТИ ГПД

Сучасне сьогодення підвищує відповідальність школи за здоров'я учнів, рівень їх вихованості, усебічну підготовку до життя та праці. Значну роль у цьому відводять вихователі групи продовженого дня, адже саме з ним діти перебувають більшу частину часу (5–6 год щодня). Тому перед вихователями ГПД постають не менш важливі та відповідальні завдання щодо навчання, виховання та розвитку школярів.

Одне із найважливіших завдань у режимі роботи ГПД є виконання домашніх завдань (самопідготовка).

Самопідготовка — одна з форм організації навчального процесу в групі продовженого дня. Це обов'язкові щоденні заняття, на яких школярі самостійно виконують навчальні завдання в суворо відведений час під керівництвом педагога-вихователя.

Мета самопідготовки: прищепити учням навички самоосвітньої роботи, яким у повсякденному житті надають величезного значення. Зокрема враховують вік школярів, їх самоосвітні можливості, ефективність закріплення знань, отриманих на уроках.

Самопідготовка — це не урок. На відміну від нього ця форма навчання, незважаючи на те, що її організують не в домашніх, а в шкільних умовах, має за мету формування самоосвітніх навичок та характеризується самостійними навчальними діями учнів. На додаток до уроку в шкільних групах продовженого дня самопідготовка стає другою основною формою навчання.

Самостійна робота на цих заняттях передбачає вироблення навичок самоосвіти, самовиховання і сприяє всебічному розвитку особистості

учня. Водночас виникають нові можливості в розвитку і формуванні в учнів позитивного ставлення до навчання, стійких інтересів і навичок для подальшої самоосвітницької роботи. Весь зміст роботи в години самопідготовки спрямований на всебічний розвиток і вдосконалення здобутих умінь самостійної роботи, формування навичок раціонального використання навчального часу.

► Завдання самопідготовки в ГПД

- Розширення меж навчальної роботи;
- поглиблення змісту навчальних предметів;
- одержання доступних умов для самостійного засвоєння знань, умінь і навичок;
- закріплення й повторення вивченого на уроках матеріалу;
- тренування в застосуванні знань, умінь і навичок для їх міцного засвоєння;
- розвиток інтересу до навчання;
- набуття школярами навичок самостійної роботи;
- формування виконавських навичок.

► Навчальні функції самопідготовки

1. *Інформаційна функція* полягає в організації школярів для якісного закріплення і повторення системи знань, отриманих на уроках. Її здійснюють за допомогою завдань, вправ, що вимагають від школярів самостійної індивідуальної роботи.
2. *Розвивальна функція* виконує завдання всебічного розвитку інтересів учнів, їх потенціальних можливостей та пізнавальної діяльності. У процесі самопідготовки розвиваються увага, пам'ять, мислення, мовлення дітей; удосконалюються в цілому всі психічні процеси.
3. *Конструктивна функція* сприяє формуванню у школярів навичок планування навчальної

діяльності, правильному розподілу та використанню своїх можливостей.

4. *Комунікативна функція* полягає у формуванні в учнів позитивного ставлення до знань як до досвіду попередніх поколінь.
5. *Творча функція* розкривається в такому підході до здобутих знань, коли за їх допомогою у школярів виникає потреба у творчому самовираженні.

► Виховні функції самопідготовки

1. *Гігієнічна функція* сприяє міцному засвоєнню навичок гігієни розумової праці. Завдяки цій функції у школярів виробляється стійка звичка працювати відповідно до гігієнічних вимог.
2. *Мотиваційна функція* формує в учнів у процесі систематичної самопідготовки потребу у навчальній діяльності, прагнення застосувати отримані знання на практиці. Зрештою виникають інтерес до самоосвіти, позитивне ставлення до навчання.
3. *Формувальна функція* сприяє наполегливому і послідовному формуванню позитивних рис характеру, життєво важливих якостей особистості. Працьовитість, волюві прояви в досягненні мети, активність і багато інших якостей формуються в процесі самопідготовки, стають надбанням учня.
4. *Організаційна функція* проявляється найбільш яскраво у створенні ситуації, необхідної для виникнення робочої атмосфери, що спонукає до виконання домашніх завдань.

► Дидактичні функції самопідготовки

1. Закріплення знань, умінь, отриманих на уроках.
2. Розширення, поглиблення начального матеріалу, опрацьованого в класі.
3. Формування вмінь і навичок самостійної навчальної діяльності.
4. Розвиток самостійності мислення, культури розумової праці учнів.

Самопідготовка як індивідуальна самостійна робота дитини повинна бути побудована диференційовано як за змістом і часом, так і за характером контактів учнів з вихователем. Диференційований підхід повинен забезпечувати постійну зміну характеру педагогічного керівництва: від спільної діяльності учнів і вихователя до діяльності, що цілком побудована на саморегуляції

й самоконтролі, коли учень опанував основні прийоми навчальної діяльності. Навчити дітей правильно розподіляти час і роботу необхідно через те, що межі самопідготовки обмежені. Економна витрата часу за максимального досягнення результатів має стати для кожного учня правилом. Також учні повинні засвоїти, що чим більше завдань, тим значніше навантаження, викликане їх виконанням, тим ретельніше вони повинні ставитися до організації та планування своєї роботи на самопідготовці.

Практика свідчить, що потрібно рекомендувати учням виконувати важчі завдання на початку самопідготовки. Одноманітні завдання на самопідготовці стомлюють школярів. Перехід від одного виду роботи до іншого підтримує працездатність на відносно високому рівні тривалий період. Особливістю самопідготовки є те, що кожний учень повинен виконувати домашнє завдання і впоратися з усіма його труднощами. Якщо ж на занятті пояснюють матеріал, колективно виконують завдання, то втрачається сам зміст проведення самопідготовки. Значну увагу під час організації самопідготовки потрібно приділяти фізкультхвилинкам, вправам для очей, музичним перервам для того, щоб дати можливість дітям відпочити і з новими силами продовжити роботу.

► Роль вихователя в ефективній організації самопідготовки школярів

Сучасним вихователем слід створити сприятливі умови для занять; розвивати й удосконалювати вміння і навички самостійно працювати; поєднувати самостійну працю з раціональним використанням часу, відведеного на виконання домашніх завдань; привчати дітей до певного порядку виконання домашніх завдань залежно від предмета і змісту навчального матеріалу; організовувати різні види і форми занять; диференційовано контролювати роботу учнів; прищеплювати учням уміння і навички самостійно перевіряти виконані завдання; сприяти розвитку творчої ініціативи й кмітливості у вихованців.

Для вихователя ГПД проведення самопідготовки — найважливіший час у режимі дня. Більшість батьків оцінюють роботу вихователя за якістю виконання домашніх завдань дітьми. Їм важливо, щоб дитина отримала гарну оцінку за домашню роботу, а не те, чи самостійно вона виконана. Удома учні початкових класів часто

виконують домашні завдання під керівництвом батьків. Така робота виконана правильно, написана охайно, але користь від її виконання для учня є мінімальною. Умови самопідготовки в ГПД зовсім інші. Домашні завдання виконують в умовах, схожих з класними, є можливість отримати допомогу від учителя або товаришів. Деякі вихователі ретельно перевіряють правильність виконання завдань на чернетках і тільки потім дозволяють переписувати їх у зошит. Уважаємо цю практику неефективною, оскільки втрачається час, що можна використати на інші розвивальні завдання, а час самопідготовки значно затягується.

Отже, ефективна організація самопідготовки вимагає від вихователя:

- створити гігієнічні умови для самопідготовки (вологе прибирання, провітрювання, достатнє освітлення, зручні меблі);

- для забезпечення ефективності самостійної роботи розсадити учнів на місця з урахуванням особливостей темпераментів, особистих симпатій, можливостей отримання допомоги та ін.;
- навчити учнів готувати робоче місце;
- перед самопідготовкою організувати такий вид діяльності, що дає змогу учням налаштуватися на розумову працю;
- у підготовчий етап самопідготовки включати різноманітні цікаві завдання, задачі на логічне мислення, усні обчислення, щоб налаштувати дітей на подальшу роботу;
- активізувати розумову діяльність, створити мотивацію до самостійної роботи;
- поєднувати індивідуальну самостійну працю учнів із фронтальною колективною;
- здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з урахуванням рівня їх самостійності;

✓ Напевно, кожен учитель виконував роль педагога-репетитора.

✓ Або є такі, які хотіли б спробувати, проте щось їх зупиняє.



Додатковий зарібок для сучасного вчителя ніколи не буде зайвим, тож консалтинговий центр «Перспектива» навчить вас бути відмінним репетитором та володіти своєю особливою таємною зброєю!

КЦ «Перспектива»
пропонує майстер-клас

«ТАЄМНА ЗБРОЯ ПЕДАГОГА-РЕПЕТИТОРА»

ПЛАН МАЙСТЕР-КЛАСУ

(для учителів, незалежно від фаху, віку та категорії)

- Технологія узгоджених зусиль (ТУЗ).
- Практична педагогіка, зорієнтована на реальні проблеми вчителя — типові помилки, алгоритми дій, відповіді на безліч учительських «ЯК?».
- Організація діяльності «педагог-учень».

- Усі учасники отримають:
- Роздавальні навчальні матеріали.
 - Подарунки.

Тема репетиторства завжди залишається актуальною.

КОЖЕН УЧАСНИК ОТРИМАЄ СЕРТИФІКАТ!

Лектор: Підласий Іван Павлович, доктор педагогічних наук, професор, міжнародний експерт з питань освіти.

Тривалість — 3,5-4 години.
Вартість — 100 грн/особа.

Для передплатників ВГ «Основа»

ЗНИЖКА 10 %!

Запишіться на семінар до 12.12.12 р. та отримайте додаткову

ЗНИЖКУ 5 %!

Скористайтеся унікальною можливістю почути автора великих педагогічних бестселерів, взяти автограф і отримати ділову практичну пораду.

ЗАПРОШУЙТЕ МАЙСТЕР-КЛАС ДО СВОЄЇ ШКОЛИ!

Замовити майстер-клас до своєї школи або записатися самостійно на семінари, що відбуваються у Харкові, можна за тел.: 066-18-00-115, 067-540-14-11; e-mail: perspektiva@osnova.com.ua Ознайомитися з повним переліком семінарів, що пропонує КЦ «Перспектива», можна на сайті <http://perspektiva.osnova.com.ua>

Кількість місць на одному семінарі обмежена!



- дотримуватися встановлених структурних етапів самопідготовки;
- формувати в учнів навички раціонального використання часу, відведеного на виконання домашніх завдань;
- забезпечити можливість швидкого отримання допомоги при виникненні утруднень; доступність довідкової літератури; розповісти, як нею користуватися;
- навчити учнів самостійно виконувати фізкультхвилинки, щоб вони не відволікалися під час виконання завдань, а робили вправи в паузі між завданнями;
- дозволити обирати порядок виконання завдань; пояснити, чому бажано починати з важчих, об'ємних завдань;
- обирати найбільш ефективну форму контролю до певних конкретних завдань;
- формувати в учнів навички самоконтролю під час самопідготовки;
- підбивати підсумок роботи учнів; заохочувати тих, хто працював старанно та якісно;
- використовувати наочність, дидактичні ігри;
- сприяти розвитку творчої ініціативи й кмітливості у вихованців;
- не перетворювати самопідготовку на урок.

► Етапи проведення самопідготовки

I етап — *організаційний*. Під час нього створюються санітарно-гігієнічні умови для виконання домашніх завдань; учні готують необхідне навчальне приладдя; відбувається психологічне та емоційне налаштування на роботу; визначається час на виконання завдань.

II етап — *підготовчий*. Він передбачає: установлення зв'язку теми уроку та домашнього завдання; роз'яснення змісту домашнього завдання; інструктаж; повторення правил; виконання аналогічних вправ, прикладів. Це можна проводити як у традиційних формах вправ та завдань, так і в нестандартній формі дидактичної гри, по-дорожжі, брейн-рингу тощо.

III етап — *самостійна робота учнів*. Завданням вихователя на цьому етапі самопідготовки є здійснення диференційованого підходу до учнів залежно від рівня їх самостійності та проведення індивідуальної роботи з трьома умовними групами учнів:

перша група — учні, які вміють працювати самостійно (призначення з-поміж них помічників-консультантів);

друга група — учні, які ще не зовсім опанували навички самостійної роботи під час самопідготовки;

третьа група — учні, які зовсім не вміють самостійно працювати.

Самопідготовка в групі продовженого дня найчастіше має розпочинатися з ознайомлення зі змістом завдання; з'ясування можливих труднощів; обговорення разом із вихователем того, що потрібно повторити, щоб виконати певне домашнє завдання успішно.

У планах вихователів щодо організації самопідготовки особливу увагу потрібно приділяти використанню дидактичних матеріалів, форм контролю за роботою учнів, допомозі учням, які не встигають. Вихователь повинен передбачити, чим займатимуться учні, які найшвидше виконали завдання; як підбиватимуться підсумки самопідготовки.

IV етап — це *контроль за виконанням домашніх завдань*. Він містить самоперевірку (самоконтроль — учні самостійно контролюють виконання кожного домашнього завдання) та взаємоперевірку (в парах); перевірку домашніх завдань учнями-консультантами та заключний контроль вихователя (фронтальний, індивідуально-колективний, вибірковий).

V етап — *підбиття підсумків* самопідготовки, під час якого варто проаналізувати якість роботи кожного учня, групи учнів, відмітити старання у роботі, кращі роботи учнів відібрати на виставку.

Бали у зошити вихователь не ставить!

Дозволяти переходити від одного виду домашнього завдання до іншого можна після самоконтролю учнів. Упродовж роботи вихователь може нагадувати учням про час, відведений на виконання завдань з предмета, що стимулює навчальну діяльність учнів.

Урахування та дотримання цих дидактичних вимог щодо організації самопідготовки учнів групи продовженого дня сприятиме ефективнішому здійсненню педагогічного керівництва домашніми завданнями учнів.

На уроці вчитель визначає ступінь складності та обсяг домашнього завдання. Для 2–4-го класу домашнє завдання має становити 1/4 обсягу завдань на уроці. Якщо ж вони перевищені, то позитивного результату самопідготовки досягти важко.

Тривалість самопідготовки визначена в часі залежно від віку учнів:

2-й клас — 45 хв;

3-й клас — 1 год 10 хв;

4-й клас — 1 год 30 хв.

Через кожні 20–25 хв самопідготовки доречною є невелика перерва. За 10 хв до самопідготовки дітям дають час на неорганізований відпочинок за межами приміщення, де проводять заняття. У цей час класну кімнату провітрюють, у ній проводять вологе прибирання.

► Самостійна індивідуальна робота учнів під час виконання домашніх завдань

Основний етап самопідготовки — виконання домашнього завдання. Важливо, щоб учні виконували його самостійно, без допомоги інших, адже саме тоді у них формуються вміння та навички з певної теми.

Самопідготовка як невід’ємна складова навчального процесу є його логічним продовженням, містить систему самостійних вправ, що забезпечують повторення, засвоєння, поглиблення матеріалу, що вивчили на уроці, а також формування навичок самостійної роботи з книгою, уміння самостійно здобувати знання. Під час організації самопідготовки потрібно враховувати рівень підготовки учнів з певного предмета, індивідуальні особливості та схильності кожного учня.

Вихователь спостерігає за роботою групи, допомагає окремим учням, контролює, перевіряє, аналізує і веде облік виконання. Він забезпечує порядок і дисципліну, стежить, щоб учні дотримувалися всіх вимог до самостійної роботи.

Готуючись до роботи, вихователі, зазвичай, добирають потрібні наочні посібники: таблиці, картки, малюнки, геометричні фігури тощо. Завдяки такій організації самопідготовки учні не тільки глибше засвоюють навчальний матеріал, а й набувають міцних практичних навичок, привчаються працювати самостійно.

Для виконання деяких усних завдань, зокрема, для вивчення віршів, вироблення навичок виразного читання потрібні особливі умови. Діти з розвинутою слуховою пам’яттю читають пошепки. Клас поступово звикає до цього робочого шуму, що не заважає зосереджено працювати. Вихователь забезпечує певний порядок; усуває подразники, що відвертають увагу учнів (голосне читання, розмови та ін.). Учні з слабкою зоровою пам’яттю потрібно перебувати з вихователем

у тісному мовленнєвому контакті, вони потребують індивідуальної допомоги.

► Індивідуальна робота з учнями під час виконання домашніх завдань

Індивідуальна робота з учнями, які не встигають, є одним із обов’язків вихователя. Її здійснюють у різних формах. Головне — піклування про дітей, які потребують допомоги. Завдання вихователя ГПД: співчутливе ставлення до педагогічно запущених школярів; підвищена увага до них; створення сприятливих умов для їх розвитку; установлення особистого контролю за їх успіхами в навчанні.

Педагогічна турбота про таких дітей під час підготовки є безпосередньою й опосередкованою. Безпосередня турбота можлива лише за наявності особистої участі вихователя у виконанні завдань учнем. Дитина безпосередньо відчуває опіку, контроль, а інколи і примушення з боку вихователя. Це роблять відкрито, уся група сама надає допомогу товаришеві.

Найпоширеніша форма індивідуальної роботи — це вчасна допомога учням. Якщо учень не встигає, вихователь повинен негайно допомогти дитині з’ясувати незрозуміле, відпрацювати навчальні вміння і навички шляхом додаткових пояснень, вправ, повідомити вчителя про невстигання. Спільно з ним долати перешкоди відставання. Такої допомоги потребують учні, які:

- а) уповільнено засвоюють матеріал;
- б) не опанували новий матеріал на уроці;
- в) не відвідували уроки з певних причин.

Дітям з уповільненими процесами засвоєння потрібна більш серйозна допомога вихователя, погоджена з учителем. Спільна діяльність учителя і вихователя повинна забезпечити стабільність успіхів таких учнів у виконанні самостійних навчальних завдань самопідготовки. Допомогу надають з урахуванням індивідуальних особливостей учня, що мають бути відомими як учителеві, так і вихователеві. На їх основі планують надання допомоги. Вихователь виконує розвивальну функцію.

Учні, які не опанували новий матеріал, вихователь організовує пояснення, розучування, залучаючи до цього дітей, які успішно виконали завдання.

Вихованцям, які не відвідували заняття з певних причин і не подолали самостійно труднощі в навчанні, надають тимчасову допомогу. Інколи

до цього залучають батьків. Щойно учень матиме змогу самостійно виконувати домашнє завдання, вихователь припиняє допомогу. Не слід забувати, що самопідготовка — це самостійна робота дітей під час виконання навчальних завдань учителя. Якщо вихователь постійно надаватиме допомогу, то знизиться рівень самостійності вихованців.

У групі завжди є діти, які потребують особливого піклування:

- а) мають відхилення у здоров'ї;
- б) з вадами зорового, слухового, мовленнєвого апарату;
- в) живуть у неблагонадійних сім'ях.

До кожної такої дитини слід знайти свій підхід. Якщо учень швидко стомлюється, то протягом самопідготовки потрібно регулювати його навчальне навантаження. Якщо у нього вади в мовленні, то необхідно їх виправляти. Увагою слід оточити дітей з неблагонадійних сімей. Але вихователь повинен пам'ятати, що кожна дитина мусить відчувати його піклування, тактовність, чуйність, увагу. Зробити самопідготовку не тяжкою повинністю, а радістю, що приносила б задоволення від досягнутого — першочергове завдання вихователя. Піклуватися про всіх і про кожного нелегко. Практика свідчить, що у групах, де працює дбайливий вихователь, післяурочна навчальна праця не пригнічує вихованців. Діти відплачують за це чуйністю і довірою. Під час самопідготовки вони поведуться дисципліновано.

Контроль — одна з ефективних форм перевірки індивідуальної роботи самопідготовки. Він може мати вигляд спостережень, перевірок, оцінювання діяльності молодших школярів.

Спостереження допомагають накопичувати інформацію про робочий стан групи і окремих учнів, дають змогу передбачити потенційні можливості вихованців.

Перевірка демонструє продуктивність праці школярів. За вибором вихователя перевіряють різні моменти навчальної роботи дітей.

Оцінювання — останній етап кінцевого вибору засобів і шляхів впливу на хід та результат самопідготовки. Це двоякий процес: з одного боку педагог оцінює власну діяльність, з іншого — діяльність учнів. Оцінювання діяльності учнів — це не аналіз помилок, а схвалення або засудження вчинків учнів під час самопідготовки. Вихователь використовує не тільки словесні висловлювання, а також жести, міміку, щоб не відволікати дітей від роботи.

► Рекомендації щодо організації й керівництва самопідготовкою

Однією з основних формотворчих умов організації самопідготовки є те, щоб учням було цікаво та вони не були перевантажені. Потрібно проводити фізкультхвилинки, розминки, перерви через кожні 25–30 хвилин роботи. Вихователі стежать за тим, щоб діти правильно сиділи, правильно тримали ручки, олівці, систематично провітрювали класну кімнату.

Один з найважливіших обов'язків вихователів груп продовженого дня — учити дітей працювати, розвивати й удосконалювати навички самостійності в навчальній роботі. Важливо привчити учнів чітко й акуратно виконувати письмові завдання, навчити самостійно і систематично працювати з книжкою, переборювати труднощі й доводити розпочату справу до кінця, тримати в порядку навчальні посібники (підручники, зошити, письмове і графічне приладдя).

Особливу увагу слід звертати на вироблення в учнів раціональних форм і методів самостійної роботи над навчальним матеріалом.

Вихователь повинен бути активним учасником самопідготовки, учити навичок культурної розумової праці.

Потрібно вчити своїх вихованців того, як готуватися до виконання домашніх завдань, як організувати своє робоче місце, як швидко знаходити в підручнику потрібну сторінку, заголовок



**2012
РІК**

ХРОНІКИ ОСНОВА

МИНУЛОГО 10-РІЧЧЯ

Червень–липень — в Україні і Польщі пройшов 14-й футбольний чемпіонат Європи.

Липень–серпень — у Лондоні пройшли XXX літні Олімпійські ігри–2012.

7 вересня — святкування 200-річчя Бородинської битви.

13 листопада — повне сонячне затемнення в Австралії.

21 грудня — завершується календар майя, і починається нова ера.

Для зручності користування ВГ «Основа» вдосконалила сайт <http://osnova.com.ua>. Відкрито нові регіональні представництва. В інтернет-магазині ВГ «Основа» вперше було проведено суперрозпродаж — знижка становила 40%. 26 червня ВГ «Основа» відсвяткувала 10-річчя своєї діяльності!

1

2

3

4

5

6

статті, номер задачі, вправи. Усі ці «дрібниці» є певною системою розумової праці, що сприяють піднесенню якості знань, умінь і навичок учнів.

За сучасних умов людина повинна здобувати інформацію швидко, отже, читати, писати, обчислювати в оптимальному темпі. Уповільнений темп читання і письма — це одна з поширених причин недостатнього засвоєння навчального матеріалу. Учень, який погано читає, — це потенційно «важкий» учень, який долає на своєму шляху багато труднощів у навчанні. В. О. Сухомлинський радив педагогам особливу увагу звертати на те, що і скільки діти читають у голос.

Щоб з'ясувати, які саме завдання учні виконують з кожного предмета, вихователь переглядає класний журнал, щоденники учнів, з'ясовує це у чергових по групі, а також учителя.

Діти повинні знати, скільки часу їм відведено на розв'язання задачі та прикладів, на виконання граматичних вправ, на підготовку усних завдань. Тому доречно у класі мати годинник, адже це допомагає вихователю та учням раціонально використовувати кожну хвилину. Однією з головних проблем організації самопідготовки є саме проблема раціонального використання часу, що відведений на виконання домашніх завдань. Дуже важливо, щоб діти швидко розпочинали працювати. Своєчасний початок приготування домашнього завдання — необхідна умова впливу на якість завдання. Уміння діяти послідовно, самостійно планувати цю послідовність — важливий фактор успішності самопідготовки.

Під час самопідготовки учнів других класів значну роль відіграє вчитель, адже діти ще тільки вчаться, як потрібно самостійно працювати. Саме в цей період необхідно приділити значну увагу роботі з пам'ятками. Учитель повинен пояснювати, як слід виконувати завдання, пропонувати зразки виконання вправ, поступово підводити їх до самостійної підготовки.

Розпочинаючи працювати, учні повинні уявляти, у якій послідовності вони розв'язуватимуть задачу та виконуватимуть вправи. Виконуючи вправу, вони спочатку повинні уважно прочитати завдання до неї, визначити, яким правилом скористатися для її виконання. За потреби учні знаходять це правило, читають його, наводять свої приклади. Діти вчаться користуватися словниками, схемами, додатковими текстами.

» Нетрадиційні форми проведення самопідготовки

Самопідготовку можна проводити і в нетрадиційних формах: сюжетно-рольової гри, проектно-діяльність. Такі форми є ефективним засобом розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів, викликають емоційну реакцію на новизну ситуації, що загалом перетворює виконання завдань на цікаву діяльність. На основі цікавості виникають допитливість, прагнення розширити свої знання і вміння.

Можна розробити проект на будь-який час: на конкретну самопідготовку або на кілька днів. Якщо у учнів виникли прогалини в знаннях із певного предмета або теми, то можна разом скласти проект подолання відставання.

Вихователь самостійно ставить дидактичну мету проекту, формулює завдання, спрямовує діяльність учнів на закріплення знань і вироблення певних навичок, допомагає в пошуках потрібної інформації.

Етапи роботи над проектом:

- організаційний, коли повідомляють тему, завдання;
- підготовчий, коли створюють конкретні умови до виконання основного завдання, добирають допоміжний матеріал;
- виконання основної роботи;
- оформлювальний, коли за потреби остаточно оформлюють роботу;
- презентація проекту, роботи;
- рефлексивний, коли підбивають підсумки, обговорюють їх та сам процес роботи, вносять пропозиції щодо підвищення ефективності результатів.

Робота над проектом досить трудомістка і потребує попередньої підготовки вихователя. Якщо проект короткий за часом, то провести його потрібно дуже швидко, організовано. Наприклад, проект щодо запам'ятовування таблиці множення:

I етап — оголошення теми, мети і завдань (2–3 хв);

II етап — «мозковий штурм» з вибору форм додаткової роботи: в парах; групах; математичний диктант; виготовлення закладок, пам'яток з таблицею, розв'язання прикладів та ін.; підготовка необхідних матеріалів, посібників; об'єднання в групи за обраними видами діяльності (7 хв);

III етап — виконання домашніх завдань із теми та додаткових за проектом (30 хв);

IV етап — оформлення робіт (5 хв);

V етап — презентація, обговорення робіт (10 хв);
VI етап — рефлексивний аналіз.

Вихователі нашого закладу розробили та практикують у роботі різні проекти, що допомагають в ефективній роботі.

✓ **Проект «Каліграфічне письмо»**

Мета: закріплювати навички каліграфічного письма.

Хід роботи над проектом:

- оголошення теми проекту, створення мотивації для участі в проекті;
- колективне планування роботи, напрацювання правил роботи;
- забезпечення учнів прописами, зразками каліграфічного письма;
- самоаналіз письма в зошитах;
- визначення, які саме літери потребують корекції;
- виконання вправ щодо корекції написання;
- виконання домашнього завдання;
- аналіз виконаної роботи.

✓ **Проведення самопідготовки у вигляді сюжетно-рольової гри «Відбір у космонавти»**

Вихователь повідомляє учням, що сьогодні під час самопідготовки перевірятиме, наскільки учні готові бути космонавтами. Для космонавтів особливо важливо мати розвинений самоконтроль, уміти зосереджено не відволікаючись виконувати різні завдання. Три ряди парт — це три екіпажі космонавтів. На дошці пишуть три правила, обов'язкові для виконання.

1. Не розмовляти, адже це заважає іншим.
2. За потреби допомоги, підвести руку і спокійно чекати на вихователя.
3. Зберігати правильну поставу під час письма.

Кожне порушення фіксують на дошці. Роблять перерви для фізкультхвилинок, які проводить командир. Екіпаж-переможець отримує приз.

✓ **Сам собі вихователь**

Вихователь пропонує учням самим бути для себе вихователем. Їх завдання: навчити самостійно працювати учня (себе). Тому потрібно нагадати учневі (собі), правила виконання домашніх завдань і стежити за їх дотриманням. Наприкінці самопідготовки слід оцінити роботу учня (себе). Цю саму гру можна провести в парах: учні по черзі стають один учителем, другий — учнем.

✓ **Ми знімаємо кіно**

Вихователь пропонує учням «зняти кіно» казкових героїв про те, як слід правильно готувати

УВАГА!

Ваші учні часто пишуть реферати, есе або твори?

Прагнете зробити досягнення своїх учнів відомими широкому загалу та отримати подарунок за Ваші спільні зусилля?

Тоді саме для Вас ми започатковуємо «Світлинку творчих робіт школярів»!



Надсилайте на адресу видавництва все (реферати, есе, твори), що будь-коли написали Ваші учні та беріть участь у розіграші 6-ти передплат на 6 місяців на будь-який журнал для учнів!

Ці журнали будуть Вам за помічників, їх полюблять Ваші учні!

Усі роботи будуть опубліковані на нашому новому

ОСВІТНЬОМУ УЧНІВСЬКОМУ ПОРТАЛІ

ГОЛОВНА ВИМОГА!

Твори слід надсилати **ЛИШЕ** В ЕЛЕКТРОННОМУ ВИГЛЯДІ! Обов'язково необхідно додати анкету автора (див. на звороті).

**ЧЕКАЄМО НА РОБОТИ ВАШИХ УЧНІВ!
 ДОВЕДІТЬ, ЩО ВАШІ УЧНІ – НАЙТАЛАНОВИТІШІ!**



Адреса, на яку потрібно надсилати роботи лише в електронному вигляді на диск:

ВГ «Основа», вул. Плеханівська, 66, м. Харків, 61001



або електронним листом на e-mail:
action.osnova@gmail.com

ОСНОВА
 ВИДАВНИЧА ГРУПА

Журнали, що братимуть участь у розіграші: «Фізика для допитливих», «Хімія для допитливих», «Історія для допитливих», «Біологія для допитливих», «Географія для допитливих», «Я вивчаю українську», «Teenglish», «JustTEEN. Тільки підлітки».

РОЗПИСКА-ДОЗВІЛ	АНКЕТА АВТОРА ВИДАВНИЧОЇ ГРУПИ «ОСНОВА»
Я, _____ учитель _____ (кваліфікаційна категорія) (посада, назва закладу) Дозволяю друкувати матеріал свого учня _____ (назва матеріалу) на новому освітньому учнівському порталі Видавничої групи «Основа».	Учитель _____ Прізвище _____ Ім'я _____ По батькові _____ телефон моб. (____) _____ телефон служб. (____) _____ e-mail: _____
<input type="checkbox"/> Так, я передплачую журнал(и) ВГ «Основа», додаю копію передплатної квитанції. <input type="checkbox"/> Передаю матеріал на безоплатній основі. <input type="checkbox"/> Гарантую, що цей матеріал є власною авторською розробкою і не переданий до інших видавництв.	Учень _____ Прізвище _____ Ім'я _____ По батькові _____ телефон моб. (____) _____ e-mail: _____
Відповідно до Закону України «Про захист персональних даних» я, _____ надаю ТОВ «ВИДАВНИЧА ГРУПА "ОСНОВА"» однозначну беззастережну згоду на обробку персональних даних у письмовій та/або електронній формі в обсязі, що міститься в цій анкеті, з метою публікації моїх творів, забезпечення цивільно-правових, податкових відносин та відносин у сфері бухгалтерського обліку. У такий спосіб я підтверджую, що мене повідомлено про включення персональних даних про мене до бази персональних даних ТОВ «ВИДАВНИЧА ГРУПА "ОСНОВА"», права суб'єкта персональних даних, мету збирання цих даних та осіб, яким ці дані передають.	Дата _____ Підпис _____

домашнє завдання. Назначає оператора і режисера. Решта дітей — актори. Режисер пояснює: що саме він хоче зняти, які моменти найважливіші для розуміння того, як має відбуватися самопідготовка. Вихователь виконує роль консультанта.

✓ **Видавництво**

У видавництво надійшло замовлення на посібник з виконання домашніх завдань. Потрібно подати зразки правильного виконання домашніх завдань. Редактор перевірить завдання, обере зразкові.

✓ **Подорож Країною виконаних уроків**

Класна кімната поділяється на місто Математика, селище Граматика, заповідник Природознавство тощо. Усі учні обирають, з якого пункту вони почнуть подорож (виконання домашніх завдань). На кожний пункт призначають консультанта-гіда, який перевіряє виконання завдання і дозволяє «переїхати» до наступного пункту. Наприкінці подорожі всі учні «відвідують» столицю України Київ (або інше місто, музей). Учитель демонструє слайди, відеофільм, листівки, розповідає про визначні місця.

✓ **Академія наук**

Вихователь пропонує заснувати групову академію наук. Для того щоб отримати звання академіка, потрібно написати дисертацію (виконати домашнє завдання). Обрана комісія визначить наприкінці самопідготовки, хто стане академіком, членом-кореспондентом, доктором наук і отримає диплом.

✓ **Острів скарбів**

На острові скарбів пірати залишили скриньку зі скарбом (скринька — на столі вихователя). Три ряди парт — три команди «шукачів скарбів». Остання партя кожного ряду залишається вільною. На першій парті повинні сидіти учні, які швидко можуть упоратися з виконанням домашніх завдань. За командою вихователя учні починають виконувати уроки з одного предмета. Учні з першої парті після виконання завдання пересідають на останню партю і продовжують працювати над іншим уроком, а з другої парті учні сідають на першу, треті — на другу і т. ін. Перемагає та команда, у якій учні швидше займуть свої початкові місця. Вони й отримують скарб. Обов'язково враховують якість виконання завдань.

✓ **Космічна подорож**

Вихователь повідомляє, що отримано повідомлення про космічну катастрофу на Мильній планеті. Там почався нескінченний дощ, тому жителі планети тануть. Їх потрібно порятувати.

Рятувальний космічний корабель вирушить на допомогу. Необхідно точно розрахувати маршрут, зробивши обчислення. Учні виконують домашні завдання з математики. Необхідно підготуватися до того, щоб навчити мови жителів Мильної планети, виконавши домашні завдання з мови та читання. Для фізичної підготовки до подорожі виконують фізкультхвилинки. Правильність виконання завдань оцінюють у парах. Після завершення самопідготовки «космічний корабель стартує», а екіпаж планує, як рятуватиме жителів планети від дощу.

► Вправи й ігри для розвитку нестандартного мислення

- Розповісти про своє ставлення до події або явища, а потім поглянути на це очима інших людей або тварин.
Наприклад, іде перший сніг.
— Як ти ставишся до цього?
— Тепер уяви, що ти водій вантажівки, льотчик, який вирушає в політ, зайчик у лісі, ведмідь тощо.
 - Переказати відому казку або коротку розповідь від імені її персонажів. Як би розповіла свою казку Червона Шапочка (її мама, бабуся, вовк, лісоруби)?
 - Поміняти місцями негативних і позитивних персонажів у казках чи розповідях.
 - Уявити, як хто бачить предмет (наприклад: як бачить ложку ліліпут, велетень, собака, мишка, тарілка).
 - Скласти розповідь за заданим початком, кінцівкою.
 - Скласти біографію різних казкових героїв: Крокодила Гени, Баби-Яги, Коцю Безсмертного, Бармалея, лікаря Айболітя, старої Шапокляк тощо.
 - Скласти розповідь про майбутнє своїх товаришів, казкових героїв.
 - Розповісти казку, починаючи з кінця.
 - Поміркувати, за яких умов названий предмет (гілка дерева, яблуко, лялька, барабан), може бути корисним, а за яких — шкідливим.
 - Описати предмет очима людини, яка його ніколи не бачила і не знає про його призначення. Наприклад, годинник (очима австралійського аборигена, сніговика, очима жителя пустелі).
- ✓ **Казковий салат**
Обрати навмання 5–6 героїв різних казок, скласти з ними казку. (Попелюшка, Мальвіна, Крокодил Гена, Вінні-Пух, Сірій Вовк)

✓ Гра «Так чи ні»

Ведучий задумує якийсь предмет (персонаж, число). Гравці повинні відгадати, що це, ставлячи питання ведучому. Відповідати можна тільки стверджено або заперечливо. Слід прокоментувати, які питання були найбільш вдалимими і допомогли швидше вгадати предмет.

✓ Телепат

Уявити, що отримали дар телепатії та можете не тільки читати думки людей, а й передавати їм свої. Як ви скористаєтеся цим даром?

✓ Рятівники

Згадати ситуації з казок, розповідей, коли позитивні герої потрапляли в критичну ситуацію. Придумати не менше ніж 10 способів їх порятунку (можна пропонувати фантастичні).

✓ Нове свято

Запропонувати учням придумати нові свята і правила, за якими їх відзначають (наприклад, свято першого комара, свято носових хусточок, свято дощичку тощо).

✓ Чорна скринька

Відгадати, що міститься в чорній скриньці за трьома підказками, даними послідовно.

✓ Придумай нову настільну гру

Можна удосконалити ту, що існує: доміно — печиво; шоколадні шахи (після гри можна з'їсти); гібрид шахів і доміно тощо.

✓ Фантастичні істоти

Запропонувати поєднати властивості або частини двох-трьох об'єктів: риба + людина — русалка, кінь + людина-кентавр. А слон і муха? собака і півень?

Придумати фантастичну рослину — дерево, на якому ростуть одразу кілька видів фруктів, готові вироби, квітнуть декілька різних видів квіток; на одному дереві ростуть об'єкти живої й неживої природи тощо.

Придумати фантастичні види транспорту, будівель, меблів, видів зв'язку.

Придумати загадку про певний предмет: виделку, краватку, пляшку тощо.

Перетворити живу істоту на неживу і навпаки. Наприклад: яким неживим предметом можна уявити зайця? їжака? крокодила? Якою живою істотою може бути тарілка? телевізор? кеди?

Уявити, що ожили персонажі казок і творів, які за сюжетом загинули. Придумати продовження казок (творів). Снігуронька не розтанула, олов'яний солдатик не згорів, залишилася живою

Русалонька. Або ожили персонажі картин, скульптур (запорожці, мисливці тощо).

Ви потрапили на невідомий острів, де живуть аборигени. Придумати їх одяг, що їдять, яке мають житло тощо.

Запропонувати учням визначити, з яким предметом меблів (посуду, транспорту) вони асоціюють членів своєї сім'ї (наприклад: тато — диван, мати — стіл, молодший брат — пуфик).

Що б ти хотів отримати на наступний день народження? через рік? десять років? тридцять років?

Придумати здатності, відсутні у людини: уміння бачити в темряві, літати, дихати під водою, орієнтуватися без компаса. Яким є життя людини, яка має такі якості?

Уявити, що поки були в школі, минуло 10 років, а для решти — день. Вам потрібно повертатися додому, а одяг замалий. Як вас зустрінуть удома? Щоб ви робили ввечері. Куди б пішли вранці? Як навчати такого дорослого?

Ви потрапили на планету роботів. Як там звучить казка про Колобка? Червону Шапочку? козу і семеро козенят?

✓ **Портфель**

Розкидайко поклав у портфель різні речі: порожню бляшанку, одну шкарпетку, ложку, цвях,

рогатку. Він запевняє, що всі ці речі йому потрібні в школі. Як ти вважаєш, навіщо?

На березі річки у лісі стояв дерев'яний будиночок. Раптом він згорів. Звідки взявся вогонь?

✓ **Який народ розповідав ці казки?**

Учитель називає групу слів, що характеризують належність казки до певного народу (наприклад: хата, свитка, піч, наймит; або: король, мантія, принцеса, лицар, маркіз; або: раджа, джунглі, антилопа). Надалі учні можуть самостійно складати ланцюжки слів, характерних для різних народів.

✓ **Так чи не так?**

Необхідно визначити, чи є помилка в реченні, довести свою думку.

У сосновому лісі ми збирали моркву.

На нашій яблуні виросло багато смачних шишок.

Спекотним літнім ранком біленький зайчик ласував кактусом.

Усе літо бджоли збирали квітковий пилок і нектар.

Сова вдень спить, а вночі шукає їжу.

Кит — це найменша риба в світі.

Обрати одну з улюблених казок. Уявити, що її герої ожили. Про що ти хотів би їх запитати?

Перенести дію улюбленої казки в нашу сучасність. Як би вона змінилася?

Придумати казку з теми, що вивчається.

Видавнича група «Основа» рекомендує

Електронний конструктор уроку



Математика

- 1 клас. I семестр — Код: 20ЕКУ24
- 1 клас. II семестр — Код: 20ЕКУ37
- 2 клас. I семестр — Код: 20ЕКУ99
- 2 клас. II семестр — Код: 20ЕКУ107
- 3 клас. I семестр — Код: 20ЕКУ100
- 3 клас. II семестр — Код: 20ЕКУ108
- 4 клас. I семестр — Код: 20ЕКУ101
- 4 клас. II семестр — Код: 20ЕКУ109

укр. мова

Навчання грамоти

- 1 клас. I семестр — Код: 20ЕКУ91
- 1 клас. II семестр — Код: 20ЕКУ92

Читання

- 2 клас. I семестр — Код: 20ЕКУ93
- 4 клас. I семестр — Код: 20ЕКУ95
- 4 клас. II семестр — Код: 20ЕКУ117

Ціна 75,00
кожного екземпляра

Замовляйте зараз

- за адресою: ВГ «Основа», вул. Плеханівська, 66, м. Харків, 61001;

- за тел.: (057) 731-96-35;
- на сайті <http://book.osnova.com.ua>;
- за e-mail: pochta2@osnova.com.ua;
- за SMS, надісланим на номер (067) 572-30-37.

Вартість поштової доставки — 9,95 грн.

ПАМ'ЯТКИ ДЛЯ ДІТЕЙ З РОБОТИ НА САМОПІДГОТОВЦІ

ПРАВИЛА ВИКОНАННЯ ПИСЬМОВИХ РОБІТ

1. Упорядкуй робоче місце, приготуй усе необхідне для роботи.
2. Сядь зручніше, як учать у школі.
3. Прочитай завдання. Які правила слід застосовувати у вправі? Згадай, якщо забув, то прочитай у підручнику.
4. За потреби пригадай аналогічне речення, виконане в класі під керівництвом учителя.
5. Виконуй не поспішаючи.
6. Пиши не кваплячись, але і не надто повільно. Не відволікайся сторонніми справами.
7. Якщо не розумієш змісту вправ, запитай у вихователя.
8. Окремі складні частини завдання не пиши в зошиті, а користуйся чернеткою.
9. Виконай вправу, перевір, охайно виправ помилки. Якщо брудно, то перепиши.
10. Коли бачиш, що потребуєш допомоги вчителя, то не виконуй усього завдання. Виконуй те, що зрозуміло, а про незрозуміле запитай учителя.

ЯК ПОТРІБНО ВИКОНУВАТИ ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Уважно прочитай завдання до вправи і визнач, яким правилом користуватимешся під час його виконання.
2. За потреби, ще раз прочитай правило, наведи власні приклади до нього.
3. Виконуючи вправу, звіряй із правилом.
4. Перевір роботу, використовуючи підручник, таблицю, словник.

ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ВПРАВИ НЕ ЗАБУДЬ:

1. Уважно прочитати вимоги до неї.
2. Знайти і повторити правило, що допоможе виконати її.
3. Прочитати і виконати завдання, що наведено у підручнику.
4. Писати, диктуючи сам собі.
5. Перевірити записане за підручником.
6. Виправити помилки.

ЯК НЕОБХІДНО ГОТУВАТИ ЗАВДАННЯ З ЧИТАННЯ

1. Прочитай текст, познач слова і вислови, значення яких не розумієш. Попрацюй над цими словами (прочитай кілька разів).
2. З'ясуй значення незрозумілих слів.
3. Прочитай текст повторно.
4. Дай відповіді на запитання, що містяться наприкінці тексту.

ПАМ'ЯТАЙ, ЯК ПОТРІБНО РОЗВ'ЯЗУВАТИ ЗАДАЧІ

1. Прочитай уважно умову задачі. Подумай.
2. Прочитай повторно. Виділи істотне для розв'язування.
3. Коротко запиши умову або виконай графічне зображення.
4. Подумай: що потрібно знати, щоб відповісти на запитання задачі; що вже відомо з умови задачі; а що необхідно знайти.
5. Склади план розв'язання задачі (усно).
6. Розв'яжи задачу і перевір розв'язання.

ЯК СЛІД ПРАЦЮВАТИ ПІД ЧАС САМОПІДГОТОВКИ

1. Підготуй усе необхідне до роботи.
2. Прибери з робочого місця все зайве.
3. Навчальні посібники розклади по порядку виконання завдань.
4. Розпочавши роботу, не поспішай!
5. Не працюй до повної втоми.
6. Під час роботи не жуй, не пий.
7. Не відволікайся під час роботи.
8. Якщо щось не виходить, то не хвилюйся, а заспокойся і продовжуй працювати.

ПРАВИЛА ШВИДКОГО І МІЦНОГО ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ

1. Під час заучування уривка з прози, цитати: прочитай і зрозумій зміст; прочитай повторно і, якщо уривок невеликий, спробуй відтворити його; великий текст розподіли на змістовні частини, читай і, закривши текст, перекажуй мовчки або вслух; перекажи кілька разів, стежачи за виразністю.
2. Заучуючи вірш, користуйся тими самими правилами, що і при заучуванні прози. Читай виразно відразу. Якщо важко запам'ятовується, запиши текст, розподіли за змістом частини. Читай, потім розповідай запам'ятовуючи, переходь від однієї частини до іншої.
3. Заучуючи правила, визначення, закони, з'ясуй їх зміст, порівняй із відомими тобі правилами, визначеннями, добери приклад, читай повільно двічі-тричі, розкажи, зазираючи в книгу, а потім розкажи, не користуючись нею.

КОНСПЕКТИ САМОПІДГОТОВКИ

УКРАЇНСЬКЕ ЧИТАННЯ (1-й клас)

Мета: удосконалювати навички дітей у читанні слів, текстів з літерою З; розвивати мовлення учнів; виховувати інтерес до опанування навичок читання, любов до природи.

Обладнання: слайди із зимовими краєвидами; фо-тоілюстрація снігура; таблиці для читання зі складами, словами; звукові моделі слів; сніжинки із завданнями для учнів; картки з наборами слів (на кожную парту).

Форма проведення заняття: стилізована казка.

Хід заняття

I. ОРГАНІЗАЦІЯ УЧНІВ. ПЕРЕВІРКА ПОРЯДКУ НА ПАРТІ

Вихователь

Подивилися на мене,
Усміхнулися усі:
Всі готові до роботи.
Всі бадьорі. Молодці!

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ЗНАТЬ. МОТИВАЦІЯ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ВМІННЯ ДОБРЕ ЧИТАТИ

» Створення ситуації зацікавленості. Тренувальні вправи для поліпшення техніки читання учнів

— Діти, чи хочете ви навчитися красиво, вразно та швидко читати? Запрошую вас до казки!

Звучить спокійна мелодія, дітям демонструють слайди із зимовими краєвидами.

Вихователь. Відгадайте загадку!

Стало біло навкруги,
Я розтрушу сніги,
Наганяю холоди,
Воду сковую в льоди,
В дружбі з дітьми я всіма.
Здогадались? Я —... (Зима).

— Сьогодні у нас незвичайне заняття, адже до нас завітала чарівниця Зима. Вона пропонує нам цікаві завдання-сніжинки. Якщо виконаємо їх, то сніжинки залишаться у нас і будуть подарунком від Зими.

1. Дидактична гра «Знайди відповідну модель»

— Упізнайте звукову модель назви пташки, яка прилітає до нас зимувати у люті морози. (Снігур)

= = о — о = — = о = о = о — — = о — о —

— Назвіть звуки в слові *снігур*.

— Чи потрібно допомагати птахам у зимову холоднечу?

— Як ми можемо їм допомогти? (Відповіді учнів.)

2. Дидактична гра «Розшифруй»

Вихователь. Наступна сніжинка — шифрувальниця. Нам слід розшифрувати слова і вилучити зайве.

ижіл (*лижі*)
анчасат (*санчата*)
аравт (*трава*)
інгс (*сніг*)
оромз (*мороз*)
омаракш (*ромашка*)

3. Дидактична гра «Склади слова»

— А ця сніжинка розгубила склади. Їх потрібно зібрати до купи й утворити слова.

Ре, бе, за; ві, рю, за, ха; пад, сні, го; вик, го, сні.

4. Дидактична гра «Читалочки-складалочки»

Завдання для роботи в групах. Скласти якомога більше слів за 2 хв.

— Молодці, ви чудово впоралися із завданнями!

5. Дидактична гра «Читай швидко!»

— Ці літери дуже змерзли, стали невидимими. Потрібно їм допомогти — вставити літеру *о* та швидко прочитати слова. (Діти читають у групах.)

д...бр...	г...р...х	з...л...т...
м...р...з	к...л...	б...р...шн...
г...л...с	м...л...к...	п...в...р...т
ж...вт...к	б...л...т...	п...т...п
г...л...д	к...мп...т	п...р...ш...к
м...з...к	м...л...т...к	в...л...кн...
с...р...м	к...л...с...к	м...т...др...м

6. Дидактична гра «Знайди пару»

— У зимові свята всім дітям дарують іграшки. Тарасик отримав тигра, а Катруся — кошеня. Що подарували іншим дітям? Поміркуйте!

Тарас	хом'ячок
Павлик	тигр
Христина	кошеня
Світлана	енот
Катруся	лисичка
Микола	собака
Богдан	мишка
Євгенія	папужка
Люба	оленятко
Оксана	білка

7. Шаради

— Наступна сніжинка приготувала нам цікаві завдання — шаради. Складіть слово з перших складів слів.

Дитина, вода.	(Диво)
Диня, тисяча, насип.	(Дитина)
Гаї, зелені, табір.	(Газета)
Мама, лимон, народ.	(Малина)

— На яке питання відповідають слова-відповіді?

8. Дидактична гра «Плутанка»

— Розпутай плутанку — прочитаєш зимову прикмету. Попрацюймо в групах!

- Зимою деньок, як комарів носок.
- Зима без снігу — літо без хліба.

» Фізкультхвилинка-релаксація

Сплять маленькі кошенята,
Заплющили оченята —
Прокидайтесь! Мишки тут.
Очі в правий, лівий кут.
Гляньте вгору і додолу,
Ще зробіть очима коло.
Поводіть очима трішки —
Вліво-вправо.
Де ж ті мишки?

9. Дидактична гра «Хто швидше?»

— Остання сніжинка пропонує нам швидко прочитати слова в парі. Хто швидше прочитає — той виграє!

На партах — карточки для кожного учня з однаковими словами. Кожна пара починає читати водночас.

мороз	мороз	Зіна	Зіна
зима	зима	Ліза	Ліза
озеро	озеро	Назар	Назар
зерно	зерно	морозиво	морозиво
звірі	звірі	возити	возити
козак	козак	зорі	зорі
зірка	зірка	візок	візок
казали	казали	казка	казка
звук	звук	Морозко	Морозко

III. ПІДСУМОК ЗАНЯТТЯ

— Молодці! Сьогодні ви довели, що вже навчилися гарно читати та дружно працювати в групах. Сніжинки залишаться в нашому класі як нагорода і прикраса від чарівниці Зими.

Підготувала вихователь ГПД
О. О. Поплавська

УКРАЇНСЬКА МОВА (3-й клас)

Мета: закріплювати знання учнів про змінюваність іменників за числами; удосконалювати вміння використовувати в мовленні іменники, що вживаються тільки в однині або тільки в множині; розвивати образне мислення; виховувати старанність, охайність під час виконання домашнього завдання.

Обладнання: таблиці зі словами-іменниками; ребус; дидактична таблиця «Іменник».

Хід самопідготовки

I. ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП. ПЕРЕВІРКА ГОТОВНОСТІ УЧНІВ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ

1. Психонавіювання

Самостійно ми працюємо,
Помилки не буде, факт!
Ми уважно помудруємо,
Вийде добрий результат.

2. Повторення вивченого, мотивація до виконання домашніх завдань

— Яку тему вивчаєте на уроках української мови?

— Якою є роль іменника в мовленні?

3. Створення проблемної ситуації

— Сьогодні до нас на самопідготовку завітав іменник. Він надіслав лист із незвичайними завданнями. Чи впораєтеся ви з ними?

— Що цікавого ви знаєте про іменник? (*Означає предмет, відповідає на питання хто? що?*)

Іменники мають чоловічий, жіночий, середній рід; змінюються за числами.)

— Молодці! Упізнаєте іменник поміж інших частин мови?

II. ПІДГОТОВКА ДО ВИКОНАННЯ ДОМАШНІХ ЗАВДАНЬ, ТРЕНУВАЛЬНІ ВПРАВИ

1. Гра «Упізнай іменник»

— Плесніть у долоні, коли почуєте іменник. Садок, хитрий, ведмідь, зайшов, пролетів, сірий, гумка, футболіст, вишневий, теплий, побіг, стрілець, соловейко, рубає, пісня, ставок, кам'яний.

2. Розшифрування слів та визначення роду, числа

снаве	ликана	єсло
чикгле	лимки	

— Які слова допомогли визначити рід? (*Мій, моя, моє; він, вона, воно*)

- А число? (*Один, багато*)
- У якому числі всі ці іменники?
- Поставимо іменники, що вжиті в однині, у форму множини. Я читаю слово — ви утворюєте множину.

3. «Бліцтурнір» — відповідайте швидко!

— Іменник пропонує нам «Бліцтурнір» — відповідайте швидко! Я вам читатиму опис певного іменника. Ви спочатку називаєте його, а потім визначаєте рід та число. Готові? Хто знає — підводить руку.

- Країна, де народилася людина. (*Батьківщина — ж. р., одн.*)
 - Незалежна, суверенна держава Європи, у якій ми живемо. (*Україна — ж. р., одн.*)
 - Квіти, листя, гілки, сплетені у коло, якими найчастіше прикрашають голову. (*Вінок — чол. р., одн.*)
 - Синонім до слова Батьківщина. (*Вітчизна — ж. р., одн.*)
 - Найвища гора в Україні. (*Говерла — ж. р., одн.*)
- А зараз будьте уважні!
- Це іменник — назва неістоти, ж. р., одн., спільнокореневий до слова *математичний*. (*Математика*)

4. Розгадування ребуса зі словом «м'ясо»

— Усі ви любите розгадувати ребуси. Розгадайте і цей. Визначте число. Поставте у форму

множини. Цей іменник уживається тільки в однині.

5. Робота в групах

— Пригадайте іменники, що вживаються або тільки в однині, або тільки в множині.

— Згадаємо ще раз ті слова, що вживаються тільки в однині: *молоко, цукор, чавун, мошкара, мудрість, давнина, честь, добро*.

— Тільки в множині: *ножиці, ворота, штани, окуляри, дрова, Карпати, Суми*.

Молодці, іменник задоволений вами, і тепер ви можете братися до виконання домашнього завдання.

6. Інструктаж-пояснення за потреби учнів

III. САМОСТІЙНА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА УЧНІВ

Виконання вправи 61 (с. 28 підручника).

Списування тексту та вставляння пропущених закінчень.

1. Диференційована допомога учням, які потребують допомоги

2. Допомога учнів-консультантів

3. Використання пам'ятки «Як виконувати вправу з української мови»

**ВИДАВНИЦТВО
РАНОК**

З НАМИ ЛЕГКО ВЧИТИ,

З НАМИ ЦІКАВО НАВЧАТИСЯ

ПРО ВИДАВНИЦТВО

ДЛЯ АВТОРІВ

ДЕ ПРИДБАТИ

ФОРУМ

ІНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

ДЛЯ ДІТЕЙ ТА БАТЬКІВ

ДЛЯ УЧНІВ ТА ВЧИТЕЛІВ

ВИДАННЯ ДЛЯ ВСІХ СІМ'ЯХ

Усього товарів 0
На суму 0
Підняти список товарів Оформити замовлення

ВХІД НА САЙТ

Логін
Пароль
 Запам'ятати мене

ХІТИ ПРОДАЖУ

КАТЕГОРІЇ ТОВАРІВ

Усі книги тут!

www.ranok.com.ua

- найсвіжіша інформація про початкову та середню освіту ▪ повний асортимент видань ▪
- ціни видавництва ▪ «Клуб учителів» та безкоштовна бібліотека методичної літератури ▪
- спілкування з колегами та авторами видавництва на Інтернет-форумі ▪

IV. КОНТРОЛЬ САМОПІДГОТОВКИ

1. Самоперевірка учнями виконаних завдань

2. Взаємоперевірка в парах

3. Відповіді учнів на запитання підручника за змістом тексту вправи

4. Заключний контроль вихователя (вибірковий)

V. ПІДСУМКИ САМОПІДГОТОВКИ

— Що виявилось складним під час виконання завдань?

Аналіз роботи учнів на самопідготовці. (*Дисципліна, старанність, швидкість виконання*)

» Конкурс «Краща домашня робота»

Підготувала вихователь
ГПД О. О. Поплавська

УКРАЇНСЬКА МОВА (3-й клас)

Мета: закріплювати знання про прикметник; удосконалювати вміння узгоджувати іменники з прикметниками в мовленні; розвивати лексичне мовлення учнів; виховувати старанність.

Обладнання: дидактична таблиця до теми «Прикметник».

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП

1. Організація учнів, створення санітарно-гігієнічних умов для проведення самопідготовки

— Сьогодні ми працюватимем під гаслом:

Міркуємо — швидко!

Відповідаємо — точно!

Пишемо — гарно!

— Бажаю вам продемонструвати свій розум, виявити активність, мати гарний настрій.

2. Створення проблемної ситуації

— Погляньте на цей будинок і впізнайте господаря, частину мови... (*Малюнок — ілюстрація казкового будинку з назвою Прикметник*). Так, це — прикметник. Він запрошує вас у казку, пропонує казкові випробування.

II. ПІДГОТОВЧІ ІГРИ ТА ВПРАВИ ДО ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. «Інтерв'ю прикметника»

— На які питання відповідають прикметники?

— На що вказує прикметник?

— З якими частинами мови пов'язаний прикметник?

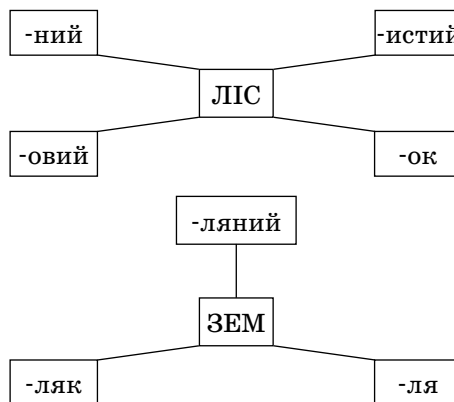
— Для чого потрібен прикметник у мовленні?

— Якою є роль прикметника в мовленні?

2. «Упізнайте прикметник поміж інших частин мови» (сигнальні картки)

Літає, успіх, місто, скромний, історія, говорить, яскравий, короткий, автоматичний, лебідь, кусається різний, обережний, озеро, багатий, апетитний, молоко, охайний, традиційний, узор.

3. «Знайдіть прикметник у "павутинці"»



4. Дидактична гра «Зайвий прикметник»

— Наші казкові випробування тривають. Погляньте на ці слова! Яке з них зайве? Чому?

зелений	дзвінкий
дерев'яний	співучий
кислий	лагідний
зелень	ласкавий
малий	таратутний

— Яке слово виявилось незвичайним? (*Таратутний*) Чому? Адже воно відповідає на питання (*який?*), має закінчення (*-ий*). Так, це пастка прикметника. Воно не має значення та нічого не означає. Це не прикметник.

4. «Перетворення»

— Прикметник уміє навіть перетворюватися з інших слів. Переконаємося в цьому! Я вам говоритиму слово, а ви утворюєте прикметник. (*Фронтально*)

Дзвінок, щастя, школа, радість, Київ, мир, добро.

5. «Помирить прикметник»

— З якою саме частиною мови дружить прикметник? Попрацюйте в групах! Поставте питання від іменника і доберіть відповідні прикметники.

Зима, вітер, крик, земля, ранок, сонце.

— Молодці, ви дружно працювали!

А цих друзів потрібно помирити. Допоможіть їм утворити в пари.

Незвичайна	серце
добре	хлопчик
охайний	пригода

— Цим словам також потрібна ваша допомога.

Утворімо з них прикмету!

гарного, до, сніги, врожаю, Великі

— З якими іменниками пов'язані ці прикметники? За допомогою якого питання?

6. «Знайди прикметник»

— Прикметники з іменниками є у цьому тексті. Знайдіть їх, поставте питання.

Дрімає зимовий ліс. Скрізь лежить глибокий сніг. Тільки ялинка зеленіє та яскравими ліхтариками горять на деревах веселі снігурі.

— Молодці! Настав час головного випробування — домашнього завдання.

III. САМОСТІЙНА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА УЧНІВ

— Прочитайте самостійно текст вправи 86. (*Підручник для 3 класу, М. С. Вашуленко, О. І. Мельниченко.*)

— Що це за текст? (*Казка*) Чому?

— Які речення про це свідчать?

— Діти, яким було задано творче завдання до вправи, можете розпочинати виконання!

— Думаємо уважно, пишемо каліграфічно!

— Решті дітей необхідно виконати 2 завдання.

— Що необхідно зробити?

— Отже, міркуємо, придумуємо кінцівку, заголовок.

— Розкажіть товаришеві.

— Прочитайте 3 завдання, зверніть увагу на зразок.

— Чи всім зрозуміло?

— Сьогодні на самопідготовці працюють консультанти.

Рекомендації до використання пам'яток роботи на самопідготовці.

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**1. Самоперевірка****2. Аналіз виконання завдань учнями-консультантами****3. Фронтальна перевірка виконаних завдань вихователем****V. ПІДСУМКИ САМОПІДГОТОВКИ. АНАЛІЗ ЯКОСТІ ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ УЧНЯМИ**

— Молодці! Наша казка завершується! Пропоную дізнатися, як упоралися з виконанням творчого завдання учні.

— Що необхідно було зробити? (*Придумати кінцівку до казки.*)

— Зачитайте кінцівку до казки! (*Діти зачитують складені кінцівки.*)

1. Аналіз роботи учнів на уроці**2. Конкурс «Кращий писар»**

Підготувала вихователь ГПД
О. О. Поплавська

УКРАЇНСЬКА МОВА (2-й клас)

Мета: закріплювати в учнів уявлення про службові слова, їх роль у реченні; удосконалювати навички правильного використання службових слів; розвивати мислення, математичну мову, уміння аналізувати; виховувати старанність, культуру писемного мовлення.

Обладнання: дидактична таблиця «Службові слова»; картки із завданнями для роботи учнів у групах; пам'ятка «Як працювати на самопідготовці».

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЯ УЧНІВ, ПЕРЕВІРКА ДІТЕЙ ДО ГОТОВНОСТІ ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**» Повторення вивченого на уроці. Створення проблемної ситуації**

— Сьогодні на уроці ви ознайомилися із незвичайними словами — найменшими «солдатами» величезної армії слів української мови.

— Яких «солдатів» я мала на увазі?

— Що цікавого ви вже дізналися про службові слова? Чи могла б велика армія українських слів

обійтися без цих маленьких, але дуже важливих солдатів?

— Якою є їх роль у мовленні? (Ці слова потрібні для зв'язку слів у реченні.) Назвіть цих солдатів. (У, в, на, до, над, під, від, для...).

II. ПІДГОТОВКА ДО ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Тренувальні вправи

1) Дидактична гра «Загублені слова».

На дошці — речення: «Ми ходили ... прогулянку ... зимового лісу».

— Діти, чи може бути таке речення? (Ні)

— Чого бракує у ньому?

— Назвіть слова, що загубилися.

2) Гра «Виправ помилку». Виконання завдання біля дошки.

Підійшли ... річки; ходили ... Оленкою; човник ... паперу; сховався ... деревом; сховався ... кущем.

3) Гра «Допоможи юному поетові». Робота в групах.

... рецепту ... базарі

Змайстрував мій братик Гнатик

Дятел вибрав окуляри.

Гарну хаточку ... птиць.

Натягнув собі ... ніс,

Он ... дереві вона,

Полетів трудитись ... ліс.

... садку ... вікна.

2. Ознайомлення із завданням вправи

— Застосуємо наші нові знання у вправі, що була задана додому (с. 22, впр. 40).

— Опрацюємо усні завдання вправи. Читання тексту учнями.

— Який це текст? (Опис)

— Хто знайшов назви ознак, що використав письменник для опису зимового лісу і може їх зачитати?

(Діти відповідають: повна, урочиста...)

— Розгляньмо основне завдання вправи, що ви виконаєте письмово.

III. САМОСТІЙНА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА УЧНІВ

1. Індивідуальна допомога учням, які потребують допомоги

2. Використання пам'ятки «Як працювати на самопідготовці»

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Самоперевірка учнями виконаних завдань

2. Взаємоперевірка в парах

3. Фронтальна перевірка виконання завдання вихователем

V. ПІДСУМКИ САМОПІДГОТОВКИ

1. Аналіз старанності, дисциплінованості, організованості учнів під час роботи

2. Проведення конкурсу «Краща домашня робота»

Підготував вихователь ГПД

Д. О. Хоменко

УКРАЇНСЬКЕ ЧИТАННЯ (3-й клас)

Мета: удосконалювати навички виразного читання; формувати вміння спостерігати за діями; аналізувати вчинки героїв твору; визначати особливості їх характеру; розширювати кругозір учнів; розвивати пізнавальні інтереси; виховувати наполегливість у досягненні поставленої мети.

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Підготовка робочих місць та готовність дітей до виконання завдань.

II. ПІДГОТОВКА ДО ВИКОНАННЯ ДОМАШНІХ ЗАВДАНЬ

1. Повторення вивченого на уроці

2. Мотивація навчальної діяльності

3. Підготовчі вправи

— Прочитайте слова на дошці.

Винахід

замилувався

експеримент

валик

настромили

марудитись

гліцерин

складники

випробувували

4. Опрацювання тексту «Неслухняна ручка» (читання тексту мовчки)

5. Відповіді на питання за змістом

— Чому ручку названо неслухняною?

6. Тест «Познач правильну відповідь»

1) Брати Бірро жили в:

а) Америці;

- б) Угорщині;
 в) Україні.
 2) Для кульки виготовили:
 а) коробочку;
 б) футляр;
 в) пенал.
 3) Американський винахідник додав до чорнила:
 а) воду;
 б) гліцерин
 в) фарбу;
 4) Брати Біро були:
 а) допитливими;
 б) довірливими;
 в) наполегливими.
 5) Яке прислів'я висловлює головну думку твору?
 а) Скоро дерево садять, та не скоро з нього плоди їдять.
 б) Терпіння і труд все перетруть.
 в) Не одежа красить людину, а добрі діла.

7. Переказування тексту за опорними висловами

Шістдесят років тому жили...
 Одного разу художник замилювався, як...
 Брати вирішили замінити валик на...
 Ручка була гарною, але з фарбою...
 А потім довелося братам перебиратися в...
 Художник хотів припинити експерименти,
 а хімік...

III. САМОСТІЙНА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА УЧНІВ

1. Повторне читання тексту учнями мовчки
2. Складання плану тексту
3. Самостійне переказування дітьми тексту

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Взаємоперевірка переказування тексту. Робота в парі
2. Вибіркове переказування тексту під контролем вихователя

V. ПІДСУМОК САМОПІДГОТОВКИ. АНАЛІЗ РОБОТИ УЧНІВ

- Які риси характеру виявили винахідники?
- Скільки випробувань здійснили брати, щоб досягти бажаного результату?

Підготувала вихователь ГПД
 В. В. Телефюк

МАТЕМАТИКА (3-й клас)

Мета: удосконалювати в учнів уміння застосовувати вивчені таблиці множення і ділення під час розв'язування прикладів і задач; продовжувати роботу над розв'язуванням виразів; розвивати вміння працювати самостійно, мислення, уважність; виховувати інтерес до знань.

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Учні перевіряють свої робочі місця. Готують необхідне приладдя, підручники, зошити.

II. ПІДГОТОВКА ДО ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Повторення вивченого на уроці

» **Усна лічба. Гра «Мовчанка»**

	23	19		14	49
13		16		42	21
	(+13)			(:7)	
1		40		56	63
	31	17		28	35

- Полічити сімками до 70;
- полічити п'ятірками до 50;
- полічити четвірками до 40;
- полічити вісімками до 80;
- зменшити у 8 разів числа:

24	64	32	56	72	16	48	40
(3)	(8)	(4)	(7)	(9)	(2)	(6)	(5)

2. Підготовчі вправи

- 1) виправити помилки у прикладах на дошці.
 $36 : 6 + 2 = 9$ (8) $24 : 4 + 4 = 3$ (10)
 $6 + 8 \cdot 3 = 30$ $18 - 21 : 3 = 10$ (11)
 $8 + 18 : 3 = 15$ (14) $4 + 4 \cdot 8 = 64$ (36)

2) Робота в групах.

У виразах розставити дужки так, щоб рівність була правильною.

$16 + 56 : 8 = 9$	$36 + 12 : 6 = 8$
$32 : 8 : 2 = 8$	$40 - 16 : 8 = 38$

Відповідь:

$(16 + 56) : 8 = 9$	$(36 + 12) : 6 = 8$
$32 : (8 : 2) = 8$	$40 - 16 : 8 = 38$

- 3) Підготовка до самостійного виконання задачі.
 Скільки пасажирів розміститься на чотирьох двомісних велосипедах? ($2 \cdot 4 = 8$)

Скільки дітей розміститься на шести тримісних візках? ($3 \cdot 6 = 18$)

Скільки туристів у трьох чотиримісних наметах? ($3 \cdot 4 = 12$)

Скільки учнів сидить за вісьмома двомісними партами? ($2 \cdot 8 = 16$)

III. САМОСТІЙНА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА

С. 57 підручника, № 376, 377.

Діти виконують завдання. Вихователь надає індивідуальну допомогу учням.

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Самоперевірка виконаного завдання

2. Перевірка виконаного домашнього завдання учнями-консультантами

3. Контроль вихователя

V. ПІДСУМОК САМОПІДГОТОВКИ

1. Що було складним у виконанні домашнього завдання?

2. Які види роботи були найцікавішими?

3. Визначення та похвала учнів, які працювали найкраще

Підготував вихователь ГПД
Д. Г. Домбовецький

МАТЕМАТИКА (3-й клас)

Мета: закріплювати знання таблиці множення і ділення числа 2; формувати вміння застосовувати знання таблиці множення числа 2 у процесі розв'язування задач та прикладів; розвивати логічне мислення, навички самостійної роботи; виховувати самостійність у роботі.

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Учні перевіряють свої робочі місця. Готують необхідне приладдя, підручники, зошити.

II. ПІДГОТОВКА ДО ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Повторення вивченого на уроці

Складання з прикладів на множення по 2 приклади на ділення.

$2 \cdot 5 = 10$	$10 : 5 = 2$	$10 : 2 = 5$
$2 \cdot 8 = 16$	$16 : 8 = 2$	$16 : 2 = 8$
$2 \cdot 9 = 18$	$18 : 9 = 2$	$18 : 2 = 9$

2. Мотивація навчальної діяльності

— Я запрошую вас до математичного потягу. Ми зупинятимемося на цікавих станціях.

3. Підготовчі вправи до виконання домашнього завдання

» Зупинка 1 «Таблиця множення»

Повторення таблиці множення.

$2 \cdot 3 = 6$	$2 \cdot 2 = 4$
$2 \cdot 9 = 18$	$2 \cdot 5 = 10$
$2 \cdot 6 = 12$	$2 \cdot 4 = 8$

» Зупинка 2 «Задача»

Усне розв'язування задач.

1. Чотирьом друзям Сергійко роздав по 2 цукерки. Скільки цукерок роздав Сергійко? ($2 \cdot 4 = 8$ (ц.))
2. 9 зайчаток з'їли по 2 морквини. Скільки морквин з'їли зайчата? ($2 \cdot 9 = 18$ (м.))
3. На дереві сидить 5 пар голубів. Скільки голубів сидить на дереві? ($2 \cdot 5 = 10$ (г.))

» Зупинка 3 «Кмітливі» (Хто швидше?)

Розв'язування числових виразів (*запис — на дошці*).

$2 \cdot 5 + 10$	$2 \cdot 9 - 10$	$2 \cdot 6 + 12$
$2 \cdot 7 + 26$	$2 \cdot 8 + 14$	$2 \cdot 3 + 54$

» Зупинка 4 «Пастка»

— Знайдіть пастки (якщо є).

$2 \cdot 2 + 16 = 20$	$2 \cdot 9 - 11 = 7$
$2 \cdot 5 + 12 = 22$	$2 \cdot 8 - 6 = 11$

» Зупинка 5 «Плутанка»

Розв'язування задачі

— Дайте відповідь.

Господиня купила 3 пакети з картоплею по 2 кг у кожному і 5 кг капусти. Скільки кілограмів овочів купила господиня?

На дошці — схема:

Картопля — 3 п. по 2 кг

Капуста — 5 кг

Овочів — ?

— Чи можна одразу дізнатися, скільки овочів купила господиня? (Ні)

— Чому? (Не знаємо, скільки картоплі купила господиня.)

— Чи можемо дізнатися? Як? (Дією множення)

— Чи можна знайти відповідь до запитання? Як? (Дією додавання)

Розв'язання задачі записати на дошці.

» Кінцевий пункт призначення «Домашнє завдання»

III. САМОСТІЙНА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА УЧНІВ

С. 94 підручника, № 656, 657.

Повторення правил запису завдань у зошит.

Вихователь проходить між рядами, за потреби надає індивідуальну допомогу учням, які слабко встигають, стежить за посадкою учнів під час письма, правильністю оформлення роботи.

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Самоперевірка роботи учнями

2. Взаємоперевірка

Учні обмінюються зошитом з сусідом по партії та перевіряють роботи своїх товаришів.

3. Контроль вихователя

V. ПІДСУМОК САМОПІДГОТОВКИ

— Чи було важко виконувати домашнє завдання?

— Що було складним?

Визначення та похвала учнів, які добре впоралися з роботою.

Підготував вихователь ГПД
Д. Г. Домбовецький

МАТЕМАТИКА (2-й клас)

Мета: закріплювати вміння учнів додавати та віднімати двоцифрові числа без переходу через десяток; розв'язувати задачі на дві дії; розвивати логічне мислення, увагу, уміння працювати самостійно.

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Перевірка готовності учнів до виконання домашнього завдання.

Підготовка робочих місць та відповідного приладдя.

II. ПІДГОТОВКА ДО ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Повторення вивченого на уроці

Удосконалення навичок усного додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток.

► Усні обчислення

- $70 - 20$; $80 + 5$; $49 - 1$; $56 - 50$; $2 + 80$; $67 - 7$.

- **Задача.** В одному бідоні 30 л молока, а в другому — 12 л. З 10 л зварили кашу. Скільки літрів молока залишилося?

2. Мотивація навчальної діяльності

— Для чого нам потрібно навчитися додавати і віднімати двоцифрові числа?

3. Підготовчі вправи

1) Гра «Хто швидше?».

Учні кожного ряду по черзі виходять до дошки і записують відповіді лише на одній сходинці.

$28 + 2$	$27 + 3$	$25 + 4$
$34 + 5$	$45 + 2$	$53 + 6$
$23 + 44$	$17 + 31$	$36 + 22$
$55 - 5$	$68 - 8$	$76 - 6$
$54 + 34$	$18 + 50$	$30 + 68$
$62 - 21$	$38 - 16$	$47 - 15$

2) Гра «Забий гол».

Діти по черзі підходять до дошки, з'єднують приклади з правильною відповіддю.

	68	$35 + 4$	$53 - 10$	21	
	58	$48 + 20$	$49 - 4$	43	
I к.	39	$51 + 7$	$28 - 7$	45	II к.
	28	$76 + 3$	$27 - 10$	52	
	79	$24 + 4$	$58 - 6$	17	

3) Розв'язування задачі на дві дії.

У одному мішку 26 кг пшона, у другому — на 12 кг більше, ніж у першому, а в третьому — на 8 кг менше, ніж у другому. Скільки кілограмів пшона у третьому мішку?

На дошці — короткий запис задачі:

I м. — 26 кг ←
II м. — ?, на 12 кг більше ←
III м. — ?, на 8 кг менше ←

Скільки кілограмів пшона у третьому мішку?

— Чи можна відразу дізнатися, скільки кілограмів пшона у третьому мішку? (Ні)

— Що невідомо? (Скільки у другому мішку)

— Якою дією ми про це дізнаємося? (Дією додавання)

— Чи можна зараз дати відповідь на запитання до задачі? Як? (Дією віднімання)

Розв'язання задачі записати на дошці.

1) $26 + 12 = 38$ (кг) — у другому мішку;

2) $38 - 8 = 30$ (кг).

Відповідь: 30 кг пшона у третьому мішку.

III. САМОСТІЙНА РОБОТА УЧНІВ

1. Учні читають завдання в книжці та виконують їх самостійно. Вихователь проходить між рядами та надає індивідуальну допомогу слабшим учням

2. Використання пам'ятки «Як працювати над задачею»

3. Індивідуальна допомога учням (за потреби)

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Самоперевірка завдань учнями

2. Індивідуально-колективна перевірка роботи учнів вихователем

V. ПІДСУМКИ САМОПІДГОТОВКИ

— Чи було важко виконувати домашнє завдання?

— Що було складним?

Підготувала вихователь ГПД
О. Б. Залюбовська

УКРАЇНСЬКА МОВА (4-й клас)

Мета: закріплювати знання учнів про частину мови займенник; удосконалювати вміння вирізнити займенник поміж інших частин мови, навички вживання займенника в мовленні; розвивати зв'язне мовлення учнів, уміння працювати самостійно; виховувати самостійність у роботі.

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

1. Підготовка навчального приладдя до виконання домашнього завдання

2. Оголошення терміну виконання домашнього завдання (на дошці)

3. Налаштування на роботу

II. ПІДГОТОВКА ДО ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Створення проблемної ситуації

Діти слухають казку та з'ясовують її головну думку.

КАЗКА ПРО ЗАЙМЕННИК

У давні часи в одному царстві жили собі добрі та веселі люди. Вони старанно працювали, і тому їх господарство славилось багатством та достатком. А недалеко від царства, серед темних скель, в Сирій печері, мешкала зла чаклунка, яку драгували сміх і веселощі, працелюбство та життєрадісність людей. Вона довго думала, як нашкодити своїм щасливим сусідам, щоб вони перестали працювати, веселитися і радіти. І нарешті придумала страшну кару. Вона взяла свою чарівну палицю, ударила тричі об землю і промовила:

— Хай ці щасливчики забудуть свої імена: хай діти забудуть імена батьків, а батьки — імена дітей.

Зла чаклунка відкинула палицю і промовила:

— От тепер вони обов'язково посваряться, не розуміючи одне одного.

І враз люди стали злими, роздратованими, сумними. Ще нічого не розуміючи, вони намагалися пояснити те, що сталося, але не могли. Так було доти, поки жителі чарівного міста не зрозуміли, що вони забули свої імена, імена знайомих, назву всього, що їх оточувало. Як повернути свої імена, як дізнатися про назви предметів — вони не знали.

В їх царство випадково потрапив добрий мудрець з довгою сивою бородою. Люди оточили його і розповіли про своє горе, попросили допомогти — повернути їм життя, повне радощів і веселощів.

«Добре, я допоможу вам повернути імена, але це буде не відразу, — пообіцяв мудрець. — А поки що я дам вам слова замість імен та назв, які забрала у вас зла чаклунка. Ці слова будуть тільки вказувати на особу чи предмет. Використовуючи їх, ви можете говорити між собою, розуміти одне одного, не називаючи імен та предметів. Наприклад, кожен з вас про себе говоритиме «Я», а якщо вас буде багато, то скажете «МИ». Звертаючись до кого-небудь, говоритимете «ТИ», а якщо до кількох людей — то «ВИ». Розповідаючи про когось або про щось, кажіть «ВІН», «ВОНА», «ВОНО», а якщо їх багато — «ВОНИ». А поки що прощайте, я йду до злої чаклунки!»

Довго шукав мудрець печеру злої чаклунки, але все ж знайшов. Він попросив її віддати людям їх імена. Вона згодилася, але з умовою, що загадає дуже хитрі загадки, яких він не відгадає.

Чаклунка помилилася, мудрець відгадав загадки, та й ви їх можете відгадати.

- По білому полю чорним маком сіяно. (*Літери*)
- Ні думає, ні гадає, а інших навчає. (*Книга*)
- На базарі не знайти, на вагах не зважити. (*Розум*)

Довелося чаклунці віддати імена жителям веселого царства. Але людям так сподобалися слова, що подарував мудрець, що їм з ними шкода було розлучатися. І люди залишили їх собі, щоб уживати у мовленні. Ці слова були дані замість імен, тому їх так і назвали — займенниками.

— Про що йдеться в казці? (*Про займенник*)

— Що таке «займенник»? (*Це частина мови, що вказує на предмет, ознаку, кількість, але не називає їх.*)

— Що цікавого про займенник ви дізналися із казки? (*Ці слова замість імен, тому їх так і назвали — займенниками.*)

— Чи пов'язане це із темою, яку ви зараз вивчаєте на уроках? Як саме?

— Чи потрібні займенники у нашому мовленні, чи можемо обійтися без них? (*Займенники усувають одноманітність тексту, зумовлену повторенням одних і тих самих слів.*)

3. Повторення вивченого про займенник з використанням опорної таблиці «Займенник»

— До якої групи належать ці займенники? (*Особові*)

— Які займенники належать до особових? Назвіть їх.

— На які питання відповідають ці займенники?

— На що вказують займенники?

4. Робота в групах

Дітям потрібно вставити у словосполучення займенники у потрібній формі.

І гр. Не бачив (*кого?*) ... (*я, він, вона, вони, ми*).

ІІ гр. Зустрівся (*з ким?*) ... (*ти, ви, ми, вони*).

5. Інструктаж із виконання вправи домашнього завдання (за потреби)

III. САМОСТІЙНА РОБОТА УЧНІВ

1. Індивідуальна допомога учням, які потребують допомоги

2. Використання пам'ятки «Як виконувати вправу з української мови»

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Самоперевірка учнів виконаної роботи

2. Взаємоперевірка виконаної вправи учнями, які сидять поруч (робота в парах)

3. Вибіркова перевірка робіт вихователем

V. ПІДСУМОК САМОПІДГОТОВКИ

— Чи виникли у вас труднощі під час виконання домашнього завдання? Які саме?

— Який вид роботи вам сьогодні сподобався найбільше?

Підготувала вихователь ГПД
О. Б. Залюбовська

МАТЕМАТИКА (4-й клас)

Мета: удосконалювати обчислювальні навички дій зі складеними іменованими числами та вміння розв'язувати задачі на зведення до одиниці; розвивати логічне мислення, уміння працювати самостійно.

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

1. Перевірка готовності робочих місць

2. Перевірка наявності шкільного приладдя, необхідного для виконання домашнього завдання

II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Підготовка до виконання домашнього завдання

— Для чого нам потрібно вміти виконувати дії з іменованими числами? Де ми їх використовуємо в житті?

» Гра «Влучний стрілець»

18 : 9 · 8	20	30	16 : 4 · 5
4 · (10 - 5)	49	16	8 · 4 - 2
3 · 9 + 22	35	20	25 : 5 · 9
24 : 4 · 8	16	45	6 · 4 : 3
7 · 6 - 7	48	8	56 : 7 · 2

3. Знайдіть однакові значення

110 т	20 ц	2 кг	6500 см	32 м	8 см
2600 г	65 м		2600 м	2 км	600 м
2002 кг	2 кг	600 г	3208 см	110000 кг	

Розв'язування задачі

За 4 години роботи 5 комбайнів обробляють 40 гектарів пшениці. Скільки гектарів пшениці обробить один такий комбайн за 6 годин роботи?

$$(40 : 4 : 5) \cdot 6 = 12 \text{ (га)}$$

III. САМОСТІЙНЕ ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

№ 591, 593 (с. 92).

$$97 \text{ м } 20 \text{ см} : 9 = 10 \text{ м } 80 \text{ см} \quad 3 \text{ ц } 4 \text{ кг} : 8 = 38 \text{ кг}$$

$$10 \text{ т } 5 \text{ ц} : 5 = 2 \text{ т } 1 \text{ ц} \quad 1 \text{ дм } 8 \text{ см} : 2 = 9 \text{ см}$$

Задача 593

$$(42 : 7 : 3) \cdot 4 = 8 \text{ (га)}$$

Відповідь: косарка за 4 год скосить 8 га трави.

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Самоперевірка учнями

2. Перевірка виконання домашнього завдання учнями-консультантами (учні, які швидше впоралися з завданням)

3. Контроль за виконанням домашнього завдання вихователем

V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ САМОПІДГОТОВКИ

Визначення та похвала дітей, які найкраще впоралися із завданням.

Підготував вихователь ГПД
О. В. Мельничук

УКРАЇНСЬКА МОВА (4-й клас)

Мета: закріплювати знання про займенник як частину мови; учити розпізнавати особові займенники і використовувати їх у мовленні; розвивати мовлення, уміння аналізувати, доводити.

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

1. Провітрювання класу

2. Перевірка готовності робочих місць

3. Перевірка наявності шкільного приладдя, необхідного для виконання домашнього завдання

II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВТОРЕННЯ ВИБЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

► **Підготовка до виконання домашнього завдання**

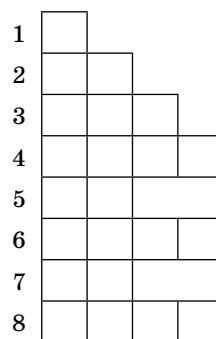
— Для чого нам потрібні займенники? Де ми їх використовуємо? Яким є головне призначення займенників в українській мові?

1. Закріплення знань про особові займенники. Індивідуальне опитування за таблицею

2. Підготовчі вправи

1) Робота над кросвордом.

— Якими особовими займенниками слід заповнити клітинки кросворда?



- 1) Займенник 1-ї особи однини.
 - 2) Займенник 2-ї особи однини.
 - 3) Займенник 3-ї особи однини, ч. р.
 - 4) Займенник 3-ї особи однини, ж. р.
 - 5) Займенник 1-ї особи множини.
 - 6) Займенник 3-ї особи однини, с. р.
 - 7) Займенник 2-ї особи множини.
 - 8) Займенник 3-ї особи множини.
- 2) Робота над текстом.

На дошці записаний текст від 1-ї особи однини. Завдання: змінити текст на 2-гу особу однини (3-ю особу множини).

Я блукав весняним лісом. Настрій у мене був піднесений. Я радів весні. Та раптом мені почулося жалібне попискування.

На лісовій стежині я побачив зайчика, який потрапив у сильце. Він дивився на мене і тремтів від страху. Моє дитяче серце підказувало, як слід діяти...

Зайчик удачно подивився на мене і подався геть.

III. САМОСТІЙНЕ ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

Вправа 44 (с. 27)

Завдання: списати речення, підкреслюючи особові займенники.

Ой піду я понад лугом... Ой зійди, зійди ти, зіронецька вечірняя. Питається сон дрімоти: «Де ж ми будем ночувати?..» Щоб у вас і в нас все було гаразд! Щоб ви і ми щасливі були! Не хилися, явороньку, ще ж ти зелененький, не журися, козаченьку, ще ж ти молоденький! Як я собі заспіваю двома голосами: один голос піде гаєм, а другий — лісами.

IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

1. Самоперевірка учнями

2. Перевірка виконання домашнього завдання учнями-консультантами (учні, які швидше впоралися з завданням)

3. Контроль за виконанням домашнього завдання вихователем

V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ САМОПІДГОТОВКИ

— Чи важко було працювати?

— Що виявилось найскладнішим?

Відзначення учнів, які працювали найкраще.

Підготував виховател ь ГПД

О. В. Мельничук

УКРАЇНСЬКА МОВА (2-й клас)

Мета: удосконалювати вміння визначати слова, що вказують на ознаку предмета; збагачувати словниковий запас учнів; розвивати вміння чітко висловлювати свої думки та знаходити потрібну інформацію для правильної відповіді; виховувати повагу до рідної мови.

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Підготовка робочого місця учнів до виконання домашнього завдання.

II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО НА УРОЦІ

1. Мотивація навчальної діяльності

Вихователь. Прочитайте речення та порівняйте їх.

- На землю випав сніг.
- На чорну змерзлу землю випав білий пухкий сніг.

— Яке речення сподобалося більше?

— Чому?

— Що змінилося в реченні?

— Як називають слова, що так змінили речення? (*Ознаки слова*)

— Які питання можна поставити до цих слів?

— Повправляймося в умінні визначати їх поміж інших слів.

2. Підготовчі вправи

1) Гра «Злови слово».

З переліку слів діти повинні «зловити» ознаку і плеснути в долоні.

Сопілка, червоний, вересень, зробили, кривий, весна, барвистий, сонце, квітка, зібрали, пісня, веселий, мрія, малюнок, маленький.

2) Гра «Опиши предмет».

Діти добирають слова-ознаки до слів, що зазначено на дошці, щоб охарактеризувати їх.

Яблуко — ... (*червоне, зелене, солодке, кисле, мале, велике, стигле, кругле, соковите, смачне*).

Небо — ... (*ясне, блакитне, похмуре, дощове, сіре, осіннє, безхмарне*).

Стіл — ... (*дерев'яний, прямокутний, круглий, коричневий, великий, улюблений, комп'ютерний*).

Дівчинка — ... (*маленька, охайна, старанна, синьоока, білява, чепурна*).

3) Робота в групах.

Групам дітей пропонують набори слів. Вони повинні знайти зайве і пояснити свою думку.

- Кислий, солодкий, смачний, веселий, гіркий.
- Твердий, пухкий, маленький, м'який.
- Веселий, радісний, смачний, сумний, щасливий.
- Жовтий, червоний, солодкий, блакитний, білий.
- Малий, високий, твердий, низький, великий.

3. Підготовка до виконання домашнього завдання

— Дайте відповіді на запитання.

- Про що ми говоримо: тепле, ясне, золоте, лагідне? (*Сонце*)
- Вона струнка, білогора, тендітна. (*Береза*)
- Хто рудий, хитрий, спритний. (*Лис*)

III. САМОСТІЙНА РОБОТА УЧНІВ

1. Діти самостійно опрацьовують завдання в підручнику. Виконують їх письмово в зошиті. (с. 122, впр. 268)

2. Індивідуальна допомога учням, які потребують допомоги

3. Використання пам'яток «Як виконувати вправу з української мови»

**IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ
ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

1. Самоперевірка

2. Взаємоперевірка. Учні обмінюються роботами з сусідами по парті, перевіряють одне одного

3. Вибіркова перевірка вихователем виконання домашнього завдання

V. ПІДСУМКИ САМОПІДГОТОВКИ

- Чи легко вам було на самопідготовці?
- Що було складним?

Підготувала вихователь ГПД
Н. М. Чайка

МАТЕМАТИКА (4-й клас)

Мета: удосконалювати навички виконання арифметичних дій із багатоцифровими числами; розвивати навички швидкого обчислення.

Обладнання: пам'ятка «Як працювати на самопідготовці».

Хід самопідготовки

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

1. Перевірка готовності учнів до виконання домашнього завдання

2. Психологічний настрій на заняття

II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО НА УРОЦІ

1. Мотивація навчальної діяльності

2. Підготовчі вправи

- 1) Усні обчислення.
- Назвіть найбільше і найменше чотирицифрове число. (9999; 1000);
 - Назвіть 4 послідовних числа, починаючи з числа:
6996 (6997; 6998; 6999);
7098 (7099; 7100; 7101);
5997 (5998; 5999; 6000).
 - Обчисліть усно ланцюжки (змагання між рядами).

$40 - 28 =$	$14 + 56 =$	$50 \cdot 2 =$
$\cdot 5 =$	$: 2 =$	$- 16 =$
$: 4 =$	$- 17 =$	$: 42 =$
$+ 45 =$	$\cdot 2 =$	$+ 68 =$
$: 20 =$	$+ 64 =$	$: 14 =$

2) Гра «Хто швидше?».

До кожного ланцюжка викликають двох учнів. Виграє той, хто швидше запише відповідь.
 $180 + \Rightarrow 420 : \Rightarrow 100 \Rightarrow \dots \Leftarrow 10 : \Leftarrow 90 - \Leftarrow 150$
 $47 + \Rightarrow 19 + \Rightarrow 43 \Rightarrow \dots \Leftarrow 32 + \Leftarrow 58 - \Leftarrow 97$
 $39 + \Rightarrow 27 - \Rightarrow 66 \Rightarrow \dots \Leftarrow 0 \cdot \Leftarrow 65 + \Leftarrow 18$

3) Підготовка до виконання домашнього завдання.

На дошці записані приклади. Необхідно перевірити правильність обчислень і виправити помилки.

$\begin{array}{r} \times 4306 \\ \hline 18204 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 5407 \\ \hline 30448 \end{array}$
$\begin{array}{r} \times 5078 \\ \hline 15224 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 2345 \\ \hline 11715 \end{array}$

(17224, 32442, 15234, 11725 — правильні відповіді.)

III. САМОСТІЙНА РОБОТА УЧНІВ

C. 69, № 437, 438.

1. Самостійне виконання завдання

2. Індивідуальна допомога учням, які потребують допомоги

3. Використання пам'яток «Як працювати на самопідготовці»

**IV. КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ
ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

1. Самоперевірка учнів

2. Вибіркова перевірка вихователем виконання завдань учнями

3. Перевірка домашніх завдань учнями-консультантами

V. ПІДСУМКИ САМОПІДГОТОВКИ

Вихователь аналізує роботу учнів під час виконання завдання (охайність виконання завдань, стараність, правильність, дисципліну).

Підготувала вихователь ГПД
Н. М. Чайка

ЛІТЕРАТУРА

1. *Басєєва Т. Ф.* Дізнайся, відгадай, обчисли.— Кам'янець-Подільський : Абетка, 2000.
2. *Беденко М. В.* Математика — це справді цікаво! — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 1999.
3. *Бутрім В.* Інтерактивні дидактичні ігри в початковій школі.— К. : Шкільний світ, 2007.
4. *Громик Є.* Гра — найсерйозніша справа // Початкова школа.— 1999.— № 5.
5. *Загоруйко Н. О.* Розвивальні ігри в молодших класах // Розкажіть онуку.— 1999.— № 15–16.
6. *Іванісова О. Є.* Для розумників і розумниць. Формування енциклопедичної культури в молодших школярів.— Х. : Вид. група «Основа», 2006.
7. *Коваленко С.* Колективні творчі справи в початковій школі.— К. : Шкільний світ, 2006.
8. *Мислення дитини.* Психологічний інструментарій.— К. : ГЛАВНИК, 2004.
9. *Онопрієнко О., Кондратюк О.* Проекти в початковій школі.— К. : Шкільний світ, 2007.
10. *Попович Н. С.* Цікаві вправи на розвиток уваги // Розкажіть онуку.— 2003.— № 3.
11. *Розвивальні ігри, вправи та завдання в початковій школі.* Бібліотека журналу // Початкове навчання та виховання.— Х. : Вид. група «Основа», 2006.
12. *Сиркіна В.* Моє завдання розбудити творчу думку дитини // Початкова освіта.— 2001.— № 5.
13. *Стеценко І.* Логіки світу. Розвиток логічного мислення молодших школярів.— К. : Шкільний світ, 2004.
14. *Як допомогти дитині стати творчою особистістю.*— К. : Шкільний світ, 2003.

УВАГА: КОНКУРС!

Редакція журналу «Вихователю ГПД. Усе для роботи» оголошує конкурс найкращих авторських ідей для кольорових вкладок для випусків 2013 року.

Свої пропозиції щодо змісту кольорових вкладок (бажано, з методично грамотною аргументацією) з приміткою «ГПД: кольорова вкладка» надсилайте на адресу редакції:

вул. Плеханівська, 66
 м. Харків
 61001
 або електронною поштою:
jul-ol@ukr.net

Не забудьте зазначити персональні анкетні дані та контактний телефон.

Утілюйте свої професійні ідеї у життя разом із нами!

За результатами конкурсу автор найкращої пропозиції отримає корисний фаховий подарунок!