ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

(протокол від 26.12.2019 р. № 7)

Введено в дію наказом директора комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

від \_\_\_\_\_\_2019 р. № \_\_\_\_\_\_\_

**Програмапідвищення кваліфікації**

**педагогічних працівникіВ**

**Напрям: психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти підліткового та юнацького віку, основи андрагогіки.**

**Обсяг (тривалість):** 30годин.

**Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Інституційна форма підвищення кваліфікації:** очна (денна, вечірня).

**Місце надання освітньої послуги:** комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

**Вартість надання освітньої послуги:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / безоплатне навчання

**Розробники:**

Анжела ГЕЛЬБАК, доцент кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», кандидат психологічних наук;

Оксана МОЛЧАНОВА, старший викладач кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», кандидат психологічних наук.

Програму перевірено

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

Заступник директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адам БИК

**Загальна характеристика програми**

Підвищення кваліфікації за напрямом «Психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти підліткового та юнацького віку, основи андрагогіки» для педагогічних працівників, які працюють з учнями підлітліткового та юнацького віку, забезпечує кафедра педагогіки, психології і корекційної освіти комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної імені Василя Сухомлинського».

Головна ідея підвищення кваліфікації педагогів полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення на основі активізації їхніх знань і вмінь із педагогіки, андрагогіки, психології, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до особистих інтересів, соціальних запитів щодо ефективного виконанняпосадово-функціональних обов’язків.

Зміст програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості професійної діяльності педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа» згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Порядкупідвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників.

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування показників | Характеристика програми |
| Мова викладання, навчання та контролю | українська |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 1,5/30 |
| Кількість змістових модулів | 3 |
| Обсяг кредитів | 1 |
| Обсяг годин, у тому числі: | 30 |
| Лекційні | 8 |
| Практичні | 14 |
| Вхідне / вихідне діагностування; захист індивідуальних проєктів /колективних проєктів / випускних творчих робіт; педагогічна практика; конференція з обміну досвідом | 8 |
| Самостійна робота | 15 |
| Форма контролю | Індивідуальний проєкт  Колективний проєкт  Випускна творча робота |

**Мета програми** *–* підвищення рівня знань педагогів щодо психолого-фізіологічних особливостей здобувачів освіти певного віку, основ андрагогіки та розвитку вмінь щодо психолого-педагогічного забезпечення їх розвитку, навчання та виховання.

**Завдання програми** – сприяти розвитку таких компонентів професійної компетентності вихователів:

* *психологічно-фасилітативна компетентність* – усвідомлення ціннісноїзначущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатністьсприяти творчому становленню й розвитку працівників закладу та їхній індивідуалізації;
* *професійно-андрагогічна компетентність* – обізнаність із новітніми науковообґрунтованими відомостями з андрагогіки, психології, педагогіки, методик, інноватикидля створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісномуіндивідуально-особистісному становленню,здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світогляднихорієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів сучасної освіти.

**Очікувані результати навчання за програмою:**

*знати і розуміти:*

- сучасні тенденції розвитку освіти;

- психолого-педагогічні підходи до проблем вікової та педагогічної психології як у вітчизняній, так і в зарубіжній психологічній науці;

- основні індивідуально-психологічні закономірності розвитку особистості на підлітковому та юнацькому етапах;

- вплив навчання й виховання на природу та закономірності розвитку основних психічних процесів у підлітковому та юнацькому періодах;

* методи активізації пізнавальних процесів учнів;
* закономірності розвитку соціального формування особистості;

- особливості розвитку групових процесів.

*уміти:*

- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо);

- виявляти актуальні і потенційніможливості підлітків та юнаків;

- співвідносити інтелектуальні й особистісні зміни у загальному психічному розвитку особистості підліткового й юнацького віку;

- застосовувати фасилітаційний підхід з метою управління динамікою освітнього групового процесу;

- виявити особливості формування життєвої стратегії в юнацькому віці, окреслити систему взаємопов’язаних елементів життєвої стратегії особистості;

- організовувати оптимальні форми діяльності та спілкування юнаків та підлітків;

- надавати психологічну допомогу в періоди підліткової та юнацької криз;

- сприяти гуманізації освітнього процесу;

- організовувати культуромовнеосвітньо-розвивальне середовище для підлітків та юнаків.

*оцінювати:*

- рівень соціалізації підлітків та юнаків;

- рівень самостійності учнів підліткового та юнацького періоду;

-характер міжособистісних стосунків в учнівському колективі;  
 - рівень розвитку професійного самовизначення учнів старшої школи;

- сформованість рівня розвитку життєвої стратегії учнів;

- власну педагогічну діяльність щодо застосування особистісно-орієнтованого підходу до навчання й виховання підлітків та юнаків;

- готовність до змін, гнучкість, прагнення постійного професійного розвитку.

**Навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назви розділів | Кількість годин | | | |
| Лекції | Практичні | Усього аудиторних | Самостійна робота |
| **Розділ 1. Психолого-фізіологічні особливості розвитку особистості в підлітковий та юнацький періоди** | | | | | |
| 1. | Тема 1.1. Особистісно-орієнтований підхід до розвитку, навчання та виховання підлітків | 2 | 4 | 6 |  |
| 2. | Тема 1.2. Особистісно-орієнтований підхід до розвитку, навчання та виховання учнів у період юнацтва | 2 | 4 | 6 |  |
| 3. | Самостійна робота |  |  |  | 7 |
|  | *Усього* | **4** | **8** | **12** |  |
| **Розділ 2. Андрагогічні засади післядипломної освіти** | | | | | |
| 1. | Тема 2.1. Психолого-фізіологічні аспекти професійного навчання впродовж життя | 2 | 2 | 4 |  |
| 2. | Тема 2.2.  Управління конфліктами і стресами як компонент професійної діяльності вчителя | 2 | 2 | 4 |  |
| 3. | Педагогічна практика |  | 2 | 2 |  |
| 4. | Самостійна робота |  |  |  | 8 |
|  | *Усього* | ***4*** | **6** | **10** |  |
| **Розділ ІІІ.Діагностико-аналітичний** | | | | | |
| 1. | Вхідне комплексне діагностування |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Вихідне комплексне діагностування |  | 1 | 1 |  |
| 3. | Конференція з обміну досвідом |  | 2/2 | 2/2 |  |
| 4. | Захист індивідуальних, колективних проєктів, випускних творчих робіт |  | 4/4 | 4/4 |  |
|  | ***Усього*** |  | **8/6** | **8/6** | **15** |
| *Разом* | | ***8*** | ***22/6*** | ***30/6*** | ***15*** |

**Розділ 1. Психолого-фізіологічні особливості розвитку особистості**

**в підлітковий та юнацький періоди**

**Тема 1.1. Особистісно-орієнтований підхід до розвитку, навчання та виховання підлітків**

***Основні поняття теми*:** особистісно-орієнтований підхід, розвиток, навчання, виховання, підліток, анатомо-фізіологічні особливості підлітка, криза підліткового віку, соціальна ситуація розвитку, новоутворення, гендерні відмінності, поведінка, девіантна поведінка, почуття дорослості, фрустраціясоціальних потреб, сленг, булінг, корекція деструктивних проявів, Я-концепція, самосвідомість, самоорганізація, самість.

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

1. Бедлінський О.І. Психологічні особливості організації провідної діяльності підлітків / О.І. Бедлінський, В.О. Бедлінський. – Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2011 – 135 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://library.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/04/3-3.pdf.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно-орієнтовний підхід: науково-практичні засади / І.Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 343 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К. : Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Гельбак А.М. Становлення підлітка в динамічно змінному суспільстві. Науково-методичний посібник / А.М. Гельбак. – Кіровоград: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2014. – 68 с.
5. Токарева Н. М. Сучасний підліток у системі психолого-педагогічного супроводу : монографія / Н. М. Токарева, А. В. Шамне, Н. М. Макаренко. – Кривий Ріг, 2014 – 312 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/1760/1/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%BA.pdf.

*Додаткові:*

1. Власова О.І. Педагогічна психологія : Навч. Посіб. – К. : 2013. – 480 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.uaped.com › files.
2. Булах І.С. Психологічні основи особистісного зростання підлітків : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / І.С. Булах ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2004. – 581 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.disslib.org/psykholohichni-osnovy-osobystisnoho-zrostannja-pidlitkiv.html.
3. Выготский Л.С. Педология подростка: проблема возраста // Сочинения: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М., 1984. – Т. 3 – 4.
4. Гельбак А.М. Гуманізація взаємин у системі «вчитель-учень» як складова освітнього середовища в умовах перехідного періоду / А.М. Гельбак. – Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – Київ, 2014. – Том. 11. – Вип. 11. – Ч. 1. – С. 216-223.
5. Гельбак А.М. Психологічні умови соціальної адаптації підлітків в умовах перехідних процесів / А.М. Гельбак. – Наукові записки Малої академії наук України : (збірник наукових праць). – К., – 2014. – 328 с. – (Серія : Педагогічні науки, вип. 6). – С. 301-308.
6. Довідник психолога з методик дослідження складових навчально-дослідницьких умінь у дітей дошкільного і шкільного віку / Упорядники : В. І. Коновальчук, Т. І Чернецька, Л. С. Голодюк, О. М. Шишова, Т. М. Рашкова, Н. І. Ніколенко. – К. : ТОВ «СІТІПРІНТ», 2013. – 384 с.
7. Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі : в 2 т. Т.2 : Моделювання психологічних новоутворень : генетичний аспект : монографія / Сергій Дмитрович Максименко – К.: Форум, 2002. – 335 с.
8. Мащенко В. Моніторінг індивідуального розвитку особистості підлітка / В. Мащенко // Психолог. – 2003. – № 28. – С. 11 – 15.
9. Широкорадюк Л. Лихослів’я у шкільному середовищі : профілактика і корекція / Л. Широкорадюк. – К. : Шк. світ, 2009. – 128 с. – (Сер. : Бібліотека «Шкільного світу»).

**Тема 1.2. Особистісно-орієнтований підхід до розвитку, навчання та виховання учнів у період юнацтва**

***Основні поняття теми*:** особистісно-орієнтований підхід, розвиток, навчання, виховання, період юнацтва, соціальна ситуація розвитку, життєва активність, життєві стратегії, життєві цілі, комунікативні інтереси, юнацька субкультура, самооцінка, юнацька самотність, фізична зрілість, старша школа, професійне самовизначення, почуття дорослості, криза юнацького віку, мотиваційна сфера.

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

1. Вікова та педагогічна психологія : Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К. : Просвіта, 2001. – 416 с/
2. Заброцький М.М. Гуманізація взаємин учителя з учнями – необхідна умова особистісно-орієнтованої освіти / М.М. Заброцький // Культорологічні та психолого-педагогічні аспекти гуманізації освіти: Наук.-метод. зб-к. – Вип. 2. – Київ-Рівне : Ліста-М, 2003. – С. 61-68.
3. Заброцький М.М. Вікова психологія: Навчальний посібник / М.М. Заброцький. – К. : МАУП, 1998. – 92 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp\_metod/886/3abroc'kij.pdf.
4. Киричук В.О. Психолого-педагогічні умови стимулювання соціально-комунікативної активності старшокласників : дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія психології» / В.О. Киричук ; нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. ‑ К., 1997. – 198 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/22281.
5. Матвієнко О.В. Теоретичні питання культури, освіти та виховання : [збірник праць] / О.В. Матвієнко, В.В. Кудіна. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2013. – Вип. 47. – 175 c. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.studmed.ru/teoretichn-pitannya-kulturi-osvti-ta-vihovannya-zbrnik-naukovih-prac\_ee02401dcdf.html.

*Додаткові:*

1. Гельбак А.М. Гуманізація взаємин у системі «вчитель-учень» як складова освітнього середовища в умовах перехідного періоду / А.М. Гельбак. – Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – К., 2014. – Том. 11. – Вип. 11. – Ч. 1. – С. 216-223.
2. Гуменюк О.Е. Психологія Я-концепції : Монографія. – Тернопіль : Економічна думка, 2002. – 186 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/7202/1/.
3. Довідник психолога з методик дослідження складових навчально-дослідницьких умінь у дітей дошкільного і шкільного віку / Упорядники : В. І. Коновальчук, Т. І Чернецька, Л. С. Голодюк, О. М. Шишова, Т. М. Рашкова, Н. І. Ніколенко. – К. : ТОВ «СІТІПРІНТ», 2013. – 384 с.
4. Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі : в 2 т. Т.2 : Моделювання психологічних новоутворень: генетичний аспект : монографія / Сергій Дмитрович Максименко – К. : Форум, 2002. – 335 с.
5. Мачинська О.В. До проблеми ідентифікації особистості // Практ. псих. та соц. роб. –2000. – № 7. – С. 28–30.
6. Мащенко В. Моніторінг індивідуального розвитку особистості підлітка / В. Мащенко // Психолог. – 2003. – № 28. – С. 11 – 15.
7. Франкл В. Людина в пошуках сенсу життя / В.Франкл. – Х. : Фоліо, 2016. – 368 с.
8. Широкорадюк Л. Лихослів’я у шкільному середовищі : профілактика і корекція / Л. Широкорадюк. – К. : Шк. світ, 2009. – 128 с. – (Сер. : Бібліотека «Шкільного світу»).
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. / Э. Эриксон. – М.: Прогресс,1996. – 344 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://bookap.info/vozrast/erikson\_identichnost\_yunost\_i\_krizis/load/doc.shtm.

**Завдання для самостійної роботи**

* 1. Підготуйте інформаційне повідомлення «Я-висловлювання: особливості застосування конструкції та її ефективність у попередженні конфліктів».
  2. Визначити значення невербального спілкування для ефективної комунікації. Підібрати вправи для розвитку невербальних навичок спілкування.
  3. Опишіть ситуацію булінгу із власної педагогічної практики (або своїх колег) та шляхи її розв’язання.
  4. Обґрунтуйте значущість контролю, проєктування і корекції майбутнього у юнацькому віці. Визначте проблемні моменти.
  5. Висвітліть особливості проєктування життєвої стратегії у періоди ранньої і пізньої юності.

**Розділ 2. Андрагогічні засади післядипломної освіти**

**Тема 2.1. Психолого-фізіологічні аспекти професійного навчання впродовж життя**

***Основні поняття теми:*** навчання впродовж життя, професійне навчання, формування потреби й здатності особистості до самонавчання, вербальні функції, інтелектуальні функції, лексичні функції, продуктивність уваги, професійний цикл, професіоналізація, професійна ідентичність, професійна адаптація, професіоналізм, професійна самооцінка, самоактуалізація, професійна деформація.

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

1. Дзюба Т.М. Психологія дорослості з основами геронтопсихології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.М. Дзюба, О.Г. Коваленко; за ред. проф. В. Ф. Моргуна. – Полтава, 2013. – 172 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5250/1/Дзюба\_Т\_Психологія\_дорослості.pdf.
2. Лук’янова Л. Неперервна освіта впродовж життя: історичний огляд, сучасні реалії / Л. Лук’янова // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. – 2015. – № 2 (15). – С. 187–192.
3. Маркозова О.О. Навчання впродовж життя – необхідна передумова досягнення життєвого успіху Політологія Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого» № 2 (29) 2016. Режим доступу: file:///C:/Users/user7/Downloads/70989-148088-1-PB.pdf.
4. Сергєєнкова О. П. та ін. Вікова психологія. Навч. посіб. / О. П. Сергєєнкова, О.А.Столярчук, О. П.Коханова, О. В Пасєка.– К.: Центр учбової літератури, 2012. – 376 с. Режим доступу: https://studfile.net/preview/5111583/page:35/.
5. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: Навч. посіб. / М.В. Артюшина, Л.М. Журавська, Л.А. Колесніченко та ін.; За заг. ред. М.В.Артюшиної. – К. : КНЕУ, 2008. – 336 с.[Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/18945/psyhol.pdf;jsessionid=4B7268D60BDCA12DAB675A7FD4C99B0F?sequence=3.

*Додаткові:*

1. Власова О.І. Педагогічна психологія : Навчальний посібник. – К. : Либідь, 2005. – 400 с.
2. Освіта протягом життя: світовий досвід і українська практика. Аналітична записка: Національний інститут стратегічних досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.niss.gov.ua/articles/252/ 8.
3. Волкова Н.П. Педагогіка: Навчальний посібник. – К. : Академія, 2003. – 576 с.
4. Забродський М. М. Педагогічна психологія : Курс лекцій. – К. : МАУП, 2000. – 189 с.
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка : Підручник / Кузьмінський А.І., Омельяненко В.А. – К. : Знання-прес,2003. – 418 с.
6. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. – К. : ЕксОб, 1999. – 303 с.
7. Педагогіка : Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2006. – 700 с.
8. Семенюк Н. Безперервна освіта: світова практика й Україна / Н. Семенюк // Вища освіта України. – 2012. – № 4. – С. 100–106.
9. Шатун В. Т. Концепція навчання впродовж життя як визначальний елемент стратегії Європейського союзу щодо формування конкурентоспроможного суспільства / В.Т.Шатун // Наукові праці. Державне управління Випуск 269. Т. 281, 2016. – С.18-122.[Електронний ресурс]. – Режим доступу:file:///C:/Users/user7/Downloads/Npchdu\_2016\_281\_269\_20.pdf.

**Тема 2.2.  Управління конфліктами і стресами як компонент професійної діяльності вчителя**

***Основні поняття теми:*** професійна діяльність, конфлікти, види конфліктів, стреси, види стресів, управління конфліктом, управління стресом, синдром «професійного вигорання», емоційна виснаженість, деперсоналізація, редукція професійних досягнень, саморегуляція,

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

1. Березовська Л.І. Психологія конфлікту: навчально-методичний посібник /Л.І.Березовська, О.С.Юрков. –Мукачево : МДУ, 2016. – 201 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/ 738/1/Юрков%20О.С.%20Психологія%20конфлікту.%20Посібник.pdf.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія : Навч. посібник —К.:, 2013 - 480 с. Режим доступу: www.uaped.com › files.
3. Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості : навч. посіб. [Електронний ресурс] / Т. С. Кириленко. – К. : Либідь, 2007. – 256 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/journals/2010/NiO\_9\_2010/1\_razd/Kiril .htm. А.
4. Наугольник Л. Б. Психологія стресу: підручник / Л.Б. Наугольник. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. – 324 с. Режим доступу: http://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/Наугольник\_психологія\_ стресу.pdf.
5. Петрик Г. Методи подолання стресу / Галина Петрик // “HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES 2009” (HSS-2009), 14-16 MAY 2009, LVIV, UKRAINE[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ena.lp.edu.ua/bitstream/ ntb/6673/1/88.pdf.

*Додаткові:*

1. Психологія діяльності та навчальний менеджмент : Навч.- метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / В. А. Козаков, М. В. Артюшина, О. М. Котикова та ін.; За заг. ред. В.А. Козакова. – К. : КНЕУ, 2003. – 829 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://posibniki.com.ua/catalog-psihologiya-diyalnosti-ta-navchalniy-menedzhment---artyushina-m-v.
2. Кружева Т. В. Психофізіологічні детермінанти стресостійкості осіб з особливими потребами в процесі навчання / Т. В. Кружева, Л. В. Піпченко // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України ; за ред. Максименка С. Д. – К., 2005. – Т. 5 : Психофізіологія. Медична психологія. Генетична психологія. Ч. 2. – С. 96–102.
3. Макаренко О. Μ. та ін. Гострі психологічні реакції людини на стресогенні події / О.М.Макаренко, І.В.Федосєєва //НАУКОВІ ЗАПИСКИ. Том 47. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота, с. 45-48. Режим доступу: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7753/Makarenko\_Hostri\_psykholohichni\_reaktsiyi.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
4. Основи здоров'я: Підручник для 7 класу [Електронний ресурс] / І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Страшко. – К. : Алатон, 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://drive.google.com/drive/folders/0Bzt9FAqrO9Wcc0N0dk1oVmxTbE0.
5. Русинка І.І. Психологія. Навчальний посібник. – К. : Знання, 2011. – 408 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://westudents.com.ua/glavy/79838-22-printsipi-roboti-mozku.html>.
6. Циганчук Т.В. Динаміка переживання стресу студентами: індивідуально-психологічні характеристики / Т. В. Циганчук // Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка НАПН України; за ред. Максименка С.Д. – К., 2010. – Т. Х., Вип. 16. – С. 564–574.
7. Циганчук Т. В. До проблеми дослідження психоемоційних стресових станів юнацтва в процесі навчання / Т. В. Циганчук // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України; за ред. Максименка С. Д. – К., 2007.Т. – ІХ, ч. 4. – С. 399–404.
8. Циганчук Т.В. Підвищення стресостійкості у студентів ВНЗ / Т.В. Циганчук // Практична психологія та соціальна робота. – К., 2010. – № 8. – С. 18-30.
9. Юрченко В. М. Психічні стани людини: системний опис : монографія / В.М. Юрченко. – Рівне, 2006. – 574 с.

**Завдання для самостійної роботи**

* + 1. Опишіть власну професійну спрямованість за методикою ДДО Є. Клімова та зробіть висновок щодо відповідності своїй сфері діяльності.
    2. Розкрийте роль професійної самооцінки у становленні фахівця.
    3. Опишіть ситуацію конфлікту в учнівській групі та алгоритм його вирішення із власної педагогічної практики.

**ОРІЄНТОВНІ ЗАПИТАННЯ**

**для підготовки до вхідного та вихідного тестування**

1. Розвиток навичок ефективної комунікації в підлітків.
2. Синдром «професійного вигорання» педагога.

3. Прийоми надання психологічної допомоги підліткам та юнакам в період кризового періоду

4. Емпатія та шляхи її розвитку.

5. Виховання ініціативності в учнів.

6. Творча діяльність учня.

7. Значення невербального спілкування для ефективної комунікації

8. Психолого-фізіологічні особливості підлітка.

9. Психолого-фізіологічні особливості юнаків.

10. Становлення Я-концепції підлітка та юнака.

11. Кризи підліткового та юнацького віку.

12. Булінг в підлітковому середовищі.

13. Життєва стратегія та особливості її формування в юнацькому віці.

14. Обґрунтуйте значущість контролю, проєктування і коректування майбутнього у юнацькому віці.

15. Поняття професійного циклу та його розгортання.

16. Діяльність педагога щодо розвитку життєвої стратегії юнаків.

17. Розвиток здатності приймати самостійні рішення в учнів.

10. Налагодження командної взаємодії в групі.

11. Діяльність педагога по розвитку групової комунікації в учнів.

12. Розвиток критичного мислення в учнів засобами виховної діяльності.

13. Розвиток пізнавальної активності в учнів вихователем через виховну діяльність.

15. Лідерство та його розвиток в учнів.

16. Роль вихователя в розвитку ефективної взаємодії в групі учнів.

17. Проаналізуйте сучасні соціально-психологічні умови становлення особистості підлітків.

18. Визначте, чи справді підлітки є «жертвами» власних гормонів. Відповідь аргументуйте.

19. Підтвердьте думку, що підлітковий вік є «лакмусом» успішності попереднього виховання дитини.

20. Охарактеризуйте типологію учнів основної школи щодо мотивації їх учіння.

21. Доведіть доречність використання вчителем проблемних методів навчання у роботі з учнями основної школи.

22. Проілюструйте вияви самоствердження в підлітків.

23. Доведіть, що підлітковий період є сенситивним для становлення вольової регуляції.

24.Охарактеризуйте фактори, що прискорюють і, навпаки, уповільнюють формування почуття дорослості в підлітків.

25.Охарактеризуйте шляхи гармонізації самооцінки підлітків.

26.Співвіднесіть роль ровесників та дорослих у процесі формування характеру учнів основної школи.

27.Охарактеризуйте можливі позитивні та негативні наслідки кризи 13-ти років на формування особистості підлітків.

28. Яким є вплив стресів на психіку людини.

29. Конфлікти в колективі та управління ними.

30. Специфіка розгортання професійного циклу педагога.

31. Висвітліть особливості проєктування життєвої стратегії у періоди ранньої і пізньої юності.

32. Типи конфліктів в учнівському колективи та способи їх подолання.

**Захист індивідуальних, колективних проєктів та випускних творчих робіт**

*Орієнтовні теми індивідуальних проєктів*

* + - 1. Особливості особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, навчання та виховання підлітків (юнаків).
      2. Форми і методи формування в обдарованих дітей спільних для ключових компетентностей умінь.

3. Специфіка розвитку вмінь групової взаємодії підлітків (юнаків) в закладі загальної середньої освіти.

4. Психолого-педагогічні основи організації роботи педагога з учнями підліткового та юнацького віку.

5. Система соціально-педагогічної роботи з попередження девіантної поведінки підлітків та юнаків.

*Орієнтовні теми колективних проєктів*

1. Соціальний портрет обдарованої особистості в структурі українського суспільства.

2. Специфіка виховної роботи педагога.

3. Шляхи формування в учнів умінь комунікативної сфери.

4. Шляхи формування в учнів умінь психоемоційної стійкості.

5. Розвиток у підлітків (юнаків) уміння вирішувати конфлікти.

*Орієнтовні теми випускних творчих робіт*

1. Роль педагога у становленні особистості підлітка (юнака).
2. Формування в учнів умінь комунікативної сфери: сучасні підходи.
3. Шляхи удосконалення педагогічної взаємодії в системі стосунків «витель-учень».
4. Сучасні форми співпраці педагога з батьками учнів.
5. Інноваційні підходи до розвитку ключових компетентностей учнів.
6. Пошукова діяльність вчителя як джерело вдосконалення його професійної майстерності.

Програму розробили:

Доцент кафедри педагогіки, психології

і корекційної освіти КЗ «КОІППО

імені Василя Сухомлинського»,

кандидат психологічних наук Анжела ГЕЛЬБАК

Старший викладач кафедри педагогіки, психології

і корекційної освіти КЗ «КОІППО

імені Василя Сухомлинського»,

кандидат психологічних наук Оксана МОЛЧАНОВА