ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

імені Василя Сухомлинського»

(протокол від 26.12.2019 р. № 7)

Введено в дію наказом директора комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені

Василя Сухомлинського»

від \_\_\_\_\_\_2019 р. № \_\_\_\_\_\_\_

**Програма підвищення кваліфікації**

**педагогічних працівникіВ**

**Напрям:** **розвиток професійної компетентності вчителів-дефектологів (логопедів, тифлопедагогів, сурдопедагогів, олігофренопедагогів), вчителів-реабілітологів, асистентів вчителів-реабілітологів, корекційних педагогів.**

**Обсяг (тривалість):** 30 годин.

**Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Інституційна форма підвищення кваліфікації:** очна (денна, вечірня).

**Місце надання освітньої послуги:** комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

**Вартість надання освітньої послуги:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / безоплатне навчання.

**Розробники:**

Валентина ВОЙТКО, старший викладач кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», кандидат педагогічних наук;

Олександр ЖОСАН, завідувач кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», кандидат педагогічних наук.

Програму перевірено

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 р.

Заступник директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адам БИК

**Загальна характеристика програми**

Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійної компетентності вчителів-дефектологів (логопедів, тифлопедагогів, сурдопедагогів, олігофренопедагогів), вчителів-реабілітологів, асистентів вчителів-реабілітологів, корекційних педагогів» (далі – педагоги) забезпечує кафедра педагогіки, психології і корекційної освіти комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної імені Василя Сухомлинського».

Головна ідея підвищення кваліфікації педагогів полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення на основі активізації їхніх знань і вмінь із загальної і корекційної педагогіки, дефектології, андрагогіки, психології, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до особистих інтересів, соціальних запитів щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов’язків.

Зміст програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості професійної діяльності вчителів-дефектологів (вчителів-логопедів, тифлопедагогів, сурдопедагогів, олігофренопедагогів), вчителів-реабілітологів, асистентів вчителів-реабілітологів, корекційних педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа» згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу, Положення про навчально-реабілітаційний центр, Положення про школу соціальної реабілітації та Положення про професійне училище соціальної реабілітації, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників.

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування показників | Характеристика програми |
| Мова викладання, навчання та контролю  | українська |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 1,5/30 |
| Кількість змістових модулів  | 2 |
| Обсяг кредитів | 1 |
| Обсяг годин, у тому числі: | 30 |
| Лекційні | 8 |
| Практичні | 12 |
| Вхідне / вихідне діагностування; захист індивідуальних проєктів /колективних проєктів / випускних творчих робіт; педагогічна практика; конференція з обміну досвідом | 10 |
| Самостійна робота | 15 |
| Форма контролю  | Індивідуальний проєктКолективний проєктВипускна творча робота  |

 **Мета програми** *–* підвищення рівня професійної компетентності вчителів-дефектологів, вчителів-реабілітологів, асистентів вчителів-реабілітологів, корекційних педагогів для забезпечення якісного виконання їхніх функціональних обов’язків.

**Завдання програми –** сприяти розвитку:

- професійної компетентності педагогів, зокрема таких її компонентів, як професійно-андрагогічна компетентність, соціально-громадянська компетентність, загальнокультурна компетентність, мовно-комунікативна компетентність, психологічно-фасилітативна компетентність, підприємницька компетентність, інформаційно-цифрова компетентність.

* професійної майстерності педагогів;
* ініціативи до самовдосконалення та розвитку творчості педагогів у практичній діяльності;
* змістової та методичної наступності у ході зростання фахового рівня педагога.

**Очікувані результати навчання за програмою:**

 *- знати і розуміти:*

- сучасні тенденції розвитку освіти;

- соціально-правові основи, законодавчі акти у сфері спеціальної освіти;

* природу та закономірності розвитку основних психічних функцій в онто- та дисонтогенезі;
* закономірності розвитку соціального формування особистості;
* основні індивідуально-психологічні закономірності розвитку особистості дитини на різних вікових етапах;
* основні напрями та перспективи розвитку спеціальної освіти, педагогічної науки з галузі «Дефектологія»;
* причини виникнення, проявів та закономірностей перебігу психічних відхилень, методи їх попередження, лікування й організацію допомоги психічно хворим дітям;
* етіологію та патогенез основних захворювань дітей із психофізичними вадами;
* засоби методичної допомоги учням в умовах спеціальних закладів освіти;
* основні положення про реабілітацію та соціально-трудову адаптацію дітей із порушеннями психофізичного розвитку;
* методи психолого-педагогічної діагностики учнів;
* методи корекції пізнавальних процесів та формування особистості дитини з різними дефектами;
* зміст і форми роботи з батьками та громадскістю;
* зміст навчальних програм для спеціальних закладів освіти різних типів;
* особливості організації освітнього процесу для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

 - *уміти:*

- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо);

- виконувати завдання сучасної діагностики, корекції та попередження різнобічної патології у дітей з порушеннями психічного і фізичного розвитку;

* визначати ступінь і структуру дефекта школяра;
* відокремлювати первинну ознаку аномального розвитку від вторинних і побічних відхилень;

- виявляти рівень актуального розвитку та зону найближчого розвитку учня;

* прогнозувати процес розвитку особистості школяра з особливими освітніми потребами;

- планувати зміст і передбачати результати корекційно-реабілітаційної, корекційно-компенсаторної та корекційно-розвиткової роботи;

* працювати з науково-методичною літературою;

- проєктувати власну програму професійно-особистісного зростання.

* *оцінювати;*

- особистісні досягнення дітей з особливими освітніми потребами;

- рівень корекційного впливу на розвиток дітей;

- рівень соціалізації дітей;

- рівень самостійності дітей;

- характер міжособистісних стосунків в учнівському колективі;

- характер сімейних взаємостосунків;

- власну педагогічну діяльність.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назви розділів | Кількість годин |
| Лекції | Практичні | Усього аудиторних | Самостійна робота |
| **Розділ 1. Соціально-гуманітарний** |
| 1. | Тема 1.1. Методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності вчителів-дефектологів, вчителів-реабілітологів та корекційних педагогів | 2 | 2 | 4 |  |
| 2. | Тема 1.2. Компетентнісний підхід до модернізації освіти у контексті концепції «Нова українська школа» | 2 | 4 | 6 |  |
| 3. | Вхідне діагностування |  | 1 | 1 |  |
| 4. | Самостійна робота |  |  |  | 7 |
|  | *Усього* | **4** | **7** | **11** | **7** |
| **Розділ 2. Професійний розвиток** |
| 5. | Тема 2.1. Особистісно орієнтований підхід до організації навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку  | 2 | 4 | 6 |  |
| 6. | Тема 2.2.  Вплив вікових особливостей дітей на характер навчально-виховної взаємодії вчителя-дефектолога та учня | 2 | 2 | 4 |  |
| 7. | Вихідне діагностування; захист індивідуальних проєктів / колективних проєктів / випускних творчих робіт; педагогічна практика; конференція з обміну досвідом |  | 9 |  |  |
| 8. | Самостійна робота |  |  |  | 8 |
|  | *Усього*  | **4** | **15** | **19** | **8** |
|  *Разом*  | ***8*** | ***22*** | ***30*** | ***15*** |

**Розділ І. Соціально-гуманітарний**

**Тема 1.1.** **Методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності вчителів-дефектологів, вчителів-реабілітологів та корекційних педагогів**

 ***Основні поняття теми*:** освіта,методологія, методологія освіти,концепція, зміст освіти, соціалізація, соціалізація дітей, інклюзія, інклюзивне навчання, корекція, корекційний вплив, корекційна освіта, розвиток, корекційно-розвиткова робота, навчання, форми навчання, метод, методи навчання, освіта впродовж життя.

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

1. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року  № 2145-VIII / Верховна Рада України. – К. : Офіційний вісник України. – 2017. – № 78 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/ l\_doc2. nsf/link1/T172145.html.
2. Закон України «Про загальну середню освіту» // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1999, № 28. – Редакція від 09.08.2019. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14.
3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / редкол. – К. : МОН, 2016. – 38 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://base.kristti.com.ua/?p=1129.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». – у ред. від 16.08.2017 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF/.
5. Реформа освіти та науки / редкол. // Урядовий портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: ttps://www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-osviti/.

*Додаткові:*

1. Базалук О. Філософія освіти : навчально-методичний посібник / О. Базалук, Н. Юхименко. – К. : Кондор, 2010. – 164 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.twirpx.com/file/947840/.
2. Бахрушин В. Новий Закон про освіту: переваги та недоліки / В.Бахрушин // Портал «Освітня політика» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://education-ua.org/ua/articles/815-novij-zakon-pro-osvitu-perevagi-i-nedoliki.
3. Бєлий В. Агенти змін в українській школі / Володимир Бєлий // Портал «Освітня політика» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://education-ua.org/ua/articles.
4. Бик А.С. Актуальні питання наукової, методичної й інноваційної діяльності у системі післядипломної педагогічної освіти / А.С. Бик // Педагогічний вісник (КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського»). – 2016. – № 1. – С. 3-7 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.koippo.kr.ua/.
5. Корецька Л.В. Випереджувальний характер післядипломної освіти педагогічних кадрів / Л.В.Корецька // Науково-методичне забезпечення освітньої діяльності в області : Методичний вісник. – Кіровоград : КОІППО, 2013. – № 49. – С. 3-7 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.koippo.kr.ua/.
6. Лунячек Е. Нова українська школа: практична реалізація / Е.Лунячек [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/reform/53666/.
7. Пальчевський С.С. Філософські основи сучасної освіти / С.С. Пальчесвський [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://pidruchniki.com/1468110135365/pedagogika/filosofski\_osnovi\_suchasnoyi\_osviti/.
8. **Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / Кен Робінсон – Львів: Літопис, 2016. – 258 с.** [Електронний ресурс]. – Режим доступу**: https://krytyka.com/ua.**
9. **Семчук Н. Філософія освіти і пдегогіка: нові шляхи взаємодії / Надія Семчук // Наукові записки. Серія: Філософія. – 2010. – Вип. 8. – С. 432-440.- -**[Електронний ресурс]. – Режим доступу:  **http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\_nbuv/cgiirbis\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\_meta&C21COM=S&2\_S21P03=FILA=&2\_S21STR=Nznuoafs\_2011\_8\_48/.**

**Тема 1.2.** **Компетентнісний підхід до модернізації освіти у контексті концепції «Нова українська школа»**

 ***Основні поняття теми*:** підхід, класифікація підходів до освіти, компетентнісний підхід,компетенція, компетентність,ключові компетентності, базові компетентності, предметні компетентності, професійна компетентність, андрагогіка, модернізація, модернізація освіти, концепція, концепція розвитку освіти.

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

1.Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року  № 2145-VIII / Верховна Рада України. – К. : Офіційний вісник України. – 2017. – № 78.- .-[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/ l\_doc2. nsf/link1/T172145.html.

 2. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / редкол. – К. : МОН, 2016. – 38 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://base.kristti.com.ua/?p=1129.

 3. Овсієнко Л. Компетентнісний підхід до навчання: теоретичний аналіз / Л. Овсієнко // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2017. – Вип. 2. – С. 82-87..-[Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ irbis\_nbuv/ cgiirbis\_64. exe? I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21 CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\_meta&C21COM=S&2\_S21P03=FILA=&2\_S21STR=pptp\_2017\_2\_16/.

**4. Петрушевич Ю.** Освіта дорослих як складова освіти впродовж життя: основні положення, реалії та перспективи розвитку в Україні / Юрій Петрушевич [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://fpkv.sumdu.edu.ua/images/stories/long-programs/2017\_Petrushenko.pdf/.

**5. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / Кен Робінсон. – Львів : Літопис, 2016. – 258 с.- .-**[Електронний ресурс]. – Режим доступу:  **https://krytyka.com/ua.**

 *Додаткові:*

1. Корецька Л.В. Про інноваційні підходи до формування та розвитку професійної компетентності педагогічних кадрів у системі неперервної освіти / Л.В.Корецька // Науково-методичний супровід функціонування інформаційно-освітнього простору регіону : Науково-методичний вісник № 52. Кіровоград : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – С. 6-22 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.koippo.kr.ua/.

2. Кроуфорд А. Технології критичного мислення / А. Кроуфорд, В. Саул та ін. – К. : Плеяди, 2006. – 220 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https://naurok.com.ua/alan-krouford-tehnologi-rozvitku-kritichnogo-mislennya-uchniv-48147.html/.

3. Педагогічн а Конституція Європи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.arpue.org/index.php/ru/hlavnaia/104-pedagogicheskaya-konstitutsiya-evropy/141-pedahohichna-konstytutsiia-yevropy-1/.

4. Пуховська Л.П. Післядипломна освіта в умовах євроінтеграції: сутність, зміст, технології, готовність до змін. К. : Педагогічна думка, 2012. – 122 с.- .-[Електронний ресурс]. – Режим доступу:https: //core.ac.uk/ download/pdf/32307104.pdf.

 5. Часнікова О.В. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування / О.В. Часнікова // Народна освіта : електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\_id=2607/.

6. Химинець В. Компетентнісний підхід до професійного розвитку вчителя [Електронний ресурс] / Химинець В. – Режим доступу: http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49.

7. Глузман О.В. Базові компетентності : сутність та значення в життєвому успіху особистості / О.В. Глузман // Педагогіка і психологія. – 2009. – № 2. – С. 51–61 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:https:// www. narodnaosvita. kiev.ua/ ?page\_id=2607.

8. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: Світовий досвід та українсь кі перспективи / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http:// tipus.khpi. edu.ua/article/ view/ 111672.

 9. Миколайко О.В. Сутність компетентнісного підходу до навчання / О.В. Миколайко // Всеосвіта [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://vseosvita.ua/library/sutnist-kompetentnisnogo-pidhodu-do-organizacii-navcanna-11165.html/.

**Завдання для самостійної роботи**

1. Підготуватися до вихідного тестування за темою 1. Орієнтовні запитання – в розділі «Контроль результатів навчання за програмою. Вихідне комплексне діагностування».
2. Підготуватися до конференції з обміну досвідом.

**Розділ 2. Професійний розвиток**

**Тема 2.1. Особистісно орієнтований підхід до організації навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку**

 ***Основні поняття теми:*** нозології, діти з психофізичними порушеннями, дефект, первинний дефект, вторинний дефект, корекція, корекційна робота, дидактичні аспекти корекційної роботи, соціально-психологічні аспекти корекційної роботи, особистісно орієнтований підхід.

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

1. Войтко В.В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: сучасні підходи : [навчально-методичний посібник] / В. Войтко. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – 84 с.
2. Глуханюк Т. Соціально-психологічний супровід дітей із особливими освітніми потребами умовах загальноосвітнього навчального закладу / Т.Глуханюк. — Режим доступу: http://www.ippo.if. ua/predmety/ocppsr/ index.php?id=78&r=site/stattya/.
3. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка / За ред. В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К., 2004. – 152 с. http://ppko-koippo.edukit.kr.ua/ Files/downloads/ %D0%941%D1% 82%D0% B8% 20%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB.%20%D0%BF%D0%BE %D1%82%D1%80.%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%87.% 20%D1%88%D0%BA.%20zasenko.pdf/.
4. Засенко В.В. Проблеми особистісного підходу у навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку / Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук.-метод. зб. Вип. 8 / В.В. Засенко. – К. : Наук. світ, 2006. – С. 85–88 [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://archive.ws-conference.com›osoblivosti-obrazot/.
5. Ілляшенко Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі / Т. Ілляшенко // Початк. шк. – 2007. – № 12. – С. 46-49. dunkovytsia-school.edukit.uz.ua/.

*Додаткові:*

* 1. Войтко В.В. Психолого-педагогічний супровід дітей з затримкою психічного розвитку : [методичні рекомендації] / В.В. Войтко. – Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2017. – 48 с.
	2. Войтко В.В. Характерні особливості суїциду та суїцидальної поведінки : [навчально-методичний посібник] / В.В. Войтко. – Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – 44 с.
	3. Войтко В.В. Психолого-педагогічний супровід дітей з вадами зору: [методичний посібник] / В.В. Войтко. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2017. – 80 с.
	4. Корекційна робота з учнями професійно-технічних навчальних закладів з профілактики девіантної поведінки. Збірник корекційних програм / укладач В.В. Войтко. – Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2017. – 140 с.
	5. Методика навчання учнів 1-4-х класів спеціальної школи : Навчально-методичний посібник / за ред. О.В.Гаврилова. – Кам’янець-Подільський : Друк-Сервіс, 2011. – 311 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://shron1.chtyvo.org.ua/Prokopchuk\_Viktor/Doktory\_nauk\_profesory\_Kamianets-Podilskoho\_natsionalnoho\_universytetu\_imeni\_Ivana\_Ohiienka.pdf/.
	6. Момоток Т.П. Навчання дітей із особливими потребами, Пед. вісн. : наук.-метод. журн. / Т.П. Момоток. - 2013. - № 1/2. - С. 62-64 [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://194. 44.28. 246 › irbis64r\_12 › cgiirbis\_64/.
	7. Нижник О. Допомога дітям з особливими потребами / О.Нижник // Психолог. Бібліотека / О. Нижник. – К. : Главник, 2004. – 120 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: rivneosvita.org.ua › biblioteka.php/.
	8. Психологічний та соціально-педагогічний супровід навчання і виховання «особливої дитини» у школі : метод. посіб. / за ред. Д.Д.Романовської, С.І.Собкової. – Чернівці: Технодрук, 2009. – 196 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.apsijournal.com›article›.
	9. Романовська Д.Д. Психологічний супровід процесу інтеграції у суспільство дітей з особливими потребами / Д. Д. Романовська // Психологічний та соціально-педагогічний супровід навчання і виховання «особливої дитини» у школі: метод. посібник / за ред. Д. Д. Романовської, С. І. Собкової. – Чернівці : Технодрук, 2009. – С. 104-109.

 **Тема 2.2. Вплив вікових особливостей дітей на характер навчально-виховної взаємодії вчителя-дефектолога та учня**

 ***Основні понятття теми:*** вік, психологічний вік, періодизація, вікова періодизація, криза, криза особистості, вікова криза особистості, сензитивний період, онтогенез, дизонтогенез, дія, взаємодія, педагогічна взаємодія.

***Рекомендовані джерела***

*Основні:*

1. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія / Т.В.Дуткевич – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 276 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: shron1.chtyvo.org.ua › Dutkevych\_Tetiana › Dytiacha\_psykholohiia/.
2. Заброцький М.М. Основи вікової психологіі. Навчальний посібник / М.М. Заброцький. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2002. – 367с.[Електронний ресурс] – Режим доступу: https://bohdan-books.com › upload › iblock

3. Павелків Р.В. Дитяча психологія / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало – К. : Академвидав, 2008. – 389 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: books.zntu.edu.ua › book\_info.

4. Савчин М.В. Вікова психологія. 2-е вид. / М.В.Савчин, Л.П. Василенко. – К. : Академвидав, 2009. – 458 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.kspu.edu › FileDownload.ashx ›/.

5. Синьов В.M. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Ч. I. / В.M.Синьов. – К. : НПУ ім. M.П.Драгоманова, 2007. – 238 c. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.twirpx.com/file/1566406/.

 *Додаткові:*

1. Войтко В.В. Емоційні порушення в дитячому віці та їх корекція [методичні рекомендації] / В.В.Войтко. – Кіровоград: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – 60 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://koippo.in.ua/arhiv/druk/231\_16\_vojtko.pdf/.
2. Горбатюк О. Ф. Соціальна адаптація та інтеграція дітей з особливими потребами в загальноосвітню початкову школу / О.Ф. Горбатюк // Розкажіть онуку. – 2008. – № 8. – С. 2-3.
3. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навчальний посібник для вузів / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми : Університетська книга, 2008. – 302 с.
4. Дитина з сенсорними порушеннями: розвиток, навчання, виховання: зб. наук. праць: вип. 3 / за ред. Колупаєвої А.А. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 198 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/7647/1/203...pdf/.
5. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. / Мартинчук О.В. – К. : НТН, 2014 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.twirpx.com/file/1537423/.
6. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки. / Миронова С.П., Гаврилова О.В., Матвєєва М.П.; за. заг. ред. Миронової С.П. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
7. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами : Навч.-метод. посіб. / [за заг. ред. Колупаєвої А.А.]. – К. : Літопис-ХХ. – 2010.
8. Психолого-педагогічні аспекти супроводу учнів з особливими потребами в професійно-технічних навчальних закладах [методичні рекомендації] / уклад. О.М. Молчанова. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2017. – 24 с.
9. Молчанова О. Психолого-педагогічний супровід учнів з девіантною поведінкою в умовах професійно-технічної освіти: [методичний посібник] / Оксана Молчанова. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – 64 с.

**Завдання для самостійної роботи**

1. Підготуватися до вихідного тестування за темою 2. Орієнтовні запитання – в розділі «Контроль результатів навчання за програмою. Вихідне комплексне діагностування».
2. Підготувати індивідуальний проєкт (узяти участь у підготовці колективного проєкту) або написати випускну творчу роботу. Орієнтовна тематика – у розділі «Захист індивідуальних, колективних проєктів та випускних творчих робіт».
3. Підготуватися до конференції з обміну досвідом.

**ОРІЄНТОВНІ ЗАПИТАННЯ**

**для вхідного та вихідного тестування**

1. При одній і тій же причині тяжкість порушень інтелекту може бути різна. На сьогоднішній день по МКБ-10 виділяють 4 ступеня розумової відсталості.

 **Впишіть визначення ступеня розумової відсталості:**

\_\_\_\_ (F70) - відповідає традиційному поняттю «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», IQ 50-69.

\_\_\_\_\_ (F71) - відповідає традиційному поняттю « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», IQ 35-49.

\_\_\_\_\_\_ (F72) - відповідає традиційному поняттю «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», IQ 20-34.

\_\_\_\_\_\_\_ (F73) - відповідає традиційному поняттю «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», IQ <20.

 2. **Захисні механізми – це:**

а) - сукупність несвідомих прийомів, за допомогою яких людина, як особистість, оберігає себе від психологічних травм;

б) - закріплений у житті людини спосіб дії і поведінки, здійснення якого у певних ситуаціях набирає сили потреби;

в) - психологічні особливості людини, від яких залежить успішність отримання знань, умінь, навичок, але які до наявності цих знань, умінь і навичок не зводяться.

3. **Індивідуалізація навчання –це:**

а) - вид узагальнення, пов'язаний з передбаченням результатів спостереження та експериментів на основі даних дослідження;

б) - принцип урахування індивідуальних особливостей окремих учнів в інтересах розвитку їхніх нахилів та здібностей;

в) - створення, розповсюдження і застосування нововведення, що задовольняє потреби людини і суспільства.

4. **Синдром Дауна – це :**

а) одна з форм геномної патології, при якій найчастіше каріотип представлено 43 хромосомами замість нормальних 40 ;

б) одна з форм геномної патології, при якій найчастіше каріотип представлено 47 хромосомами замість нормальних 46, оскільки хромосоми 21-й пари, замість нормальних двох, представлені трьома копіями ;

в) одна з форм геномної патології, при якій найчастіше каріотип представлено 37 хромосомами замість нормальних 36, оскільки хромосоми 21-й пари, замість нормальних двох, представлені трьома копіями.

5. **Педагогічна взаємодія – це:**

а) високий рівень оволодіння педагогічною діяльністю; комплекс спеціальних знань, умінь і навичок, професійно важливих якостей особистості, що дозволяють педагогу ефективно керувати навчально-пізнавальною діяльністю вихованців і здійснювати цілеспрямовану педагогічну взаємодію;

б) особистісний контакт педагогів і учнів, випадковий або спеціальний, приватний або публічний, тривалий або короткочасний, вербальний або невербальний, що має наслідком взаємні зміни їхнього поводження, діяльності, відносин;

в) педагогічна дисципліна, що досліджує умови, принципи, методи й форми розуміння й взаєморозуміння суб'єктів освітнього процесу, а також методологія дослідження педагогічної дійсності з позицій виявлення змісту освіти як форми соціального й особистісного буття людини.

6. **В якій педагогічній технології метою є формування не тільки знань,** умінь і навичок, а й способів розумових дій, спрямованих на конкретну особистість учня:

а) диференційованого навчання; б) розвивального навчання ;

в) сугестивного навчання; г) проблемного навчання.

7. **Для якої технології характерною ознакою є психологічна підтримка розвитку особистості дитини:**

а) диференційованого навчання; б) розвивального навчання ;

в) створення ситуації успіху; г) проблемного навчання.

8. **Особистістю людина стає тільки тоді, коли**:

а) досягає вісімнадцятирічного віку; б) самостійно та свідомо керує своєю поведінкою; в) оволодіває певною професією.

9. **Мотиви виховання – це:**

а) програма виховного процесу; б) спонукальна причина дій і вчинків людини;

в) оволодіння знаннями, соціальним досвідом; г) причина, що спонукає до діяльності, спрямованої на задоволення певних потреб.

10. **Самовиховання – це:**

а) процес вивчення людиною своїх індивідуальних особливостей;

б) система заходів щодо залучення вихованців до активної діяльності;

в) систематична діяльність особистості, спрямована на формування та вдосконалення позитивних якостей та подолання негативних.

11. **Дитячий церебральний параліч – це:**

а) помилкове відтворення слів, яке полягає в об'єднанні в одне слово складів, що відносяться до різніх слів;

б) збірний клінічний термін, що поєднує групу хронічних непрогресуючих сімптомокомплексів рухових порушень, вторинних по відношенню до поразок або аномалій головного мозку, які виникають у перинатальному періоді;

в) припинення мовного спілкування з людьми внаслідок психічної травми.

12. **Навчання – це:**

а) - цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички;

б) - спеціально організований процес управління учбовою діяльністю учнів, спрямований на здобування знань і оволодіння необхідними навичками і вміннями, орієнтований на співпрацю всіх учасників освітнього процесу;

в) - цілеспрямована діяльність учителя щодо передачі учням знань, умінь і навичок;

г) - передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого.

13. **Епілепсія – це:**

а) хронічне захворювання, яке виявляється у вигляді різноманітніх судомних чи безсудомних нападів, а такоже типових змін особистості, психозів, а у важких випадках - розвитку специфічного слабоумства;

б) спеціально організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей;

в) планомірний і цілеспрямований вплив на свідомість і поведінку дитини з метою формування в неї моральних понять і установок, принципів, ціннісних орієнтацій і навичок практичної поведінки, які створюють умови для її розвитку, готують до майбутньої громадської і трудової діяльності.

14. **Синдром Аспергера –це:**

а) діти з порушенням опорно-рухового апарату; слуху та зору;

б) одне з п'яти загальних порушень розвитку, що характеризується серйозними труднощами в соціальній взаємодії, обмеженим, стереотипним, повторюваним репертуаром інтересів і занять, в цілому при збережених мовних і когнітивних здібностях та часто вираженою незграбністю;

в) діти з психічними порушеннями.

15. **Моніторинг – це:**

а) система регулярних досліджень, мета яких полягає в науково-інформаційній допомозі та реалізації соціальних програм;

б) механізм контролю й відстеження якості освіти, постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату або першочерговим пропозиціям, що дозволяє виявити тенденції розвитку системи освіти;

в) діагностика власної діяльності з метою її подальшого вдосконалення;

г) форма організації, збору, збереження, обробки і поширення інформації, що забезпечує безперервне відстеження стану викладання і рівня навчальних досягнень учнів.

16. **Невротик - це:**

а) сукупність стійких індивідуальних особливостей, що характеризують динаміку психічної діяльності людини: інтенсивність, швидкість, темп і ритм протікання психічних процесів і станів;

б) це людина, що знаходиться під впливом невроза - защемлена особистість, яка погано пристосовується до зовнішнього середовища, реальності; домінанта поведінки - реакції емоційно-інстинктивні;

в) форма мислення, що дозволяє на основі логічних правил з окремих загальних даних висловлювати нові, менш загальні припущення.

**17. Розумова відсталість – це:**

а) вроджена чи набута в ранньому віці затримка, або неповний розвиток психіки, що виявляється порушенням інтелекту, викликана патологією головного мозку і веде до соціальної дезадаптації;

б) здатність виробляти власний продукт, приймати рішення та нести відповідальність за них; готовність та потреба у творчості; вміння працювати, отримуючи прибуток;

 в) готовність, спроможність та потреба жити за традиційними нормами і правилами, розуміння інших людей, їх індивідуальності.

**18. При одній і тій же причині тяжкість порушень інтелекту може бути різна**. На сьогоднішній день по МКБ-10 виділяють 4 ступеня розумової відсталості.

 Впишіть визначення ступеня розумової відсталості:

\_\_\_\_ (F70) - відповідає традиційному поняттю «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», IQ 50-69.

\_\_\_\_\_ (F71) - відповідає традиційному поняттю « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», IQ 35-49.

\_\_\_\_\_\_ (F72) - відповідає традиційному поняттю «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», IQ 20-34.

\_\_\_\_\_\_\_ (F73) - відповідає традиційному поняттю «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», IQ <20.

**19. Дитячий аутизм – це...**

а) крайня форма психологічного відчуження, яка виражається у відході дитини від контактів з навколишньою дійсністю;

б) поведінка, спрямована на заподіяння фізичної та психологічної шкоди;

в)особливість поведінки дитини, яка полягає у схильності діяти за першими понуканнями

г) вроджене психічне захворювання, що характеризується нездатністю хворого до взаємодії із зовнішнім світом — і виникаючими з цього факту порушеннями в соціалізації.

20. **Комплекс способів та прийомів інформаційного впливу на психіку людини з метою зниження критичності мислення і змушення її сприймати настанови і вимоги на несвідомому рівні; досягається вербальними і невербальними засобами; відрізняється від інших методів тим, що спрямовується не на раціональну, а на ірраціональну частину психіки людини:**

а) метод проєктів;

б) система інтерактивних методів навчання і виховання;

в) метод переконання;

г) метод навіювання.

**21. Дислексія – це:**

а) нездатність оволодіти навичками читання текстів;

б) часткове специфічне порушення процесу читання, зумовлене несформованістю вищих психологічних функцій, що виявляються у стійких помилках;

в) порушення усного мовлення;

г)порушення структурно-семантичного оформлення мовлення.

**22. Непомітний психологічний вплив однієї особи на іншу чи групу осіб, розрахований на безперечне сприйняття і прийняття слів, висловлених в них думок, волі - це:**

а) переконання;

б) примус;

в) навіювання;

г) бесіда.

**23. У більшості розвинених країн світу існує така організаційна структура загальної середньої освіти з окремим функціонуванням трьох її ланок (початкової, основної і старшої школи):**

а) 10-річна (3+5+2);

б) 11-річна (4+5+2);

в) 12-рісна (4+5+3);

г) 12-річна (4+4+4);

д) 12-річна (6+3+3).

**24. Встановіть відповідність кожного з понять із першого переліку певному поняттю з другого:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні та ступені вищої освіти (зокрема й післядипломної): |  | Освітньо-професійні ступені |
| 1) початковий рівень вищої освіти;2) перший (бакалаврcький) рівень;3) другий (магістерський) рівень;4) третій (освітньо-науковий) рівень;5) науковий рівень. |  | 1) бакалавр;2) доктор наук;3) молодший бакалавр;4) магістр;5) доктор філософії. |

**25. Вибрати тезу, яка трактує поняття «аномальна дитина»:**

а) Аномальні діти - це ті діти, які мають значні відхилення від нормального фізичного чи психічного розвитку, зумовлені вродженими чи набутими дефектами і потребують спеціальних умов навчання й виховання;

б) Аномальні діти - це ті діти, які мають психічні, фізичні, аналізаторні вади, що виникають внаслідок органічних та функціональних порушень розвитку.

**26. Вибрати основні групи аномальних дітей:**

а) глухі, слабочуючі, пізньооглухлі;

б) сліпі, слабо зорі;

в) діти з вадами інтелекту;

г) діти-логопати;

д) діти з порушеннями опорно-рухового апарату (ДЦП);

е) діти з затримкою психічного розвитку;

є) діти, які не чують на одне вухо;

ж) діти педагогічно запущені;

з) діти з раннім дитячим аутизмом.

Запитання з кількома варіантами відповідей

**27. Л.С.Виготський розробив такі теоретичні положення психічного розвитку аномальної дитини:**

а) про первинний дефект та вторинні відхилення в розвитку дитини;

б) про соціальну сутність компенсації дефекту;

в) про переважання біологічних факторів у розвитку незрячої дитини;

г) про загальні закономірності розвитку аномальної і нормальної дитини.

**28. Поняття про первинність і вторинність дефекту розвитку вперше було введено:**

а) О.Р.Лурія;

б) Л.С.Виготський;

в) І.Г.Єременко.

**29. Причини, які спричиняють виникнення олігофренії:**

а) функціональні мовленнєві порушення;

б) інфекційні захворювання вагітної жінки;

в) токсоплазмоз;

г) алкоголізм батьків;

д) пологові травми та асфіксія;

е) менінгіти, енцефаліти;

є) -різні анатомічні недоліки в будові артикуляційного апарату.

Запитання з кількома варіантами відповідей

**30. Ким були розроблені класифікації олігофренії?**

а) Л.С.Виготський;

б) М.С.Певзнер;

в) Г.І.Россолімо.

**31. З переліку наведених закладів оберіть ті, які відповідають типам закладів для дітей з вадами інтелекту:**

а) спеціальні дошкільні навчальні заклади;

б) медичні заклади;

в) спеціальні школи-інтернати;

г) заклади соціального забезпечення;

д) спеціальні школи-інтернати для дітей-сиріт;

е) загальноосвітні школи.

Запитання з кількома варіантами відповідей

**32. Скільки форм олігофренії виділила М.С.Певзнер?**

а) одну;

б) дві;

в) три;

г) чотири.

**33. Ким була визначена затримка психічного розвитку на основі психічного і психофізичного інфантилізму?**

а) М.С.Певзнер;

б) В.І.Лубовський;

в) І.Г.Єременко.

**34. Мовлення дітей з порушеннями інтелекту характеризується:**

а) порушенням темпу і ритму мови;

б) порушенням імпресивної мови;

в) емоційністю;

г) фрагментарністю;

ґ) багатим словником;

д) обмеженим словником;

е) відсутністю епітетів;

ж) відсутністю прикметників;

є) нерозумінням багатозначних слів;

з) пізнім оволодінням мовлення.

**Захист індивідуальних, колективних проєктів та випускних творчих робіт**

*Орієнтовні теми колективних проєктів*

1. Особливості навчання дітей з обмеженими психофізичними можливостями.

2. Характеристика категорій дітей з порушеннями слуху.

3. Специфіка психофізичного розвитку глухих та слабочуючих школярів.

4. Психолого-педагогічні основи організації роботи вчителя-дефектолога з слабозорими учнями різних вікових груп.

5. Система соціально-педагогічної роботи з попередження девіантної поведінки у молодших школярів з вадами інтелекту.

*Орієнтовні теми індивідуальних проєктів*

1. Соціальний портрет особистості з обмеженими психофізичними можливостями в структурі українського суспільства.

2. Специфіка методичної роботи у спеціальній школі-інтернаті.

3. Структура, завдання та роль шкільного методичного кабінету у підвищенні кваліфікації корекційних педагогів.

4. Основні загально-педагогічні та специфічні завдання корекційної освіти та професійної реабілітації дітей з обмеженими психофізичними можливостями.

5. Провідні напрями розвитку спеціальної освіти в Україні на найближчі роки та перспективу.

*Орієнтовні теми випускних творчих робіт*

1. Сутність, мета, завдання «Концепції спеціальної освіти осіб з фізичними та психічними вадами в Україні».

2. Вивчення прогностичної діяльності учнів з вадами рухової сфери .

3. Концептуальна модель корекційно-педагогічної допомоги дітям із затримкою психічного розвитку.

4. Актуальні проблеми клінічного вивчення розумової діяльності дітей-олігофренів.

5. Диференційна діагностика олігофренії та ЗПР у дітей молодшого шкільного віку.

6. Пошукова діяльність учителя-дефектолога як джерело вдосконалення його професійної майстерності.

**Програму розробили:**

Старший викладач кафедри педагогіки, психології

і корекційної освіти КЗ «КОІППО

імені Василя Сухомлинського»,

кандидат педагогічних наук Валентина ВОЙТКО

Завідувач кафедри педагогіки, психології

і корекційної освіти КЗ «КОІППО

імені Василя Сухомлинського»,

кандидат педагогічних наук Олександр ЖОСАН